

## La importancia de la formación investigativa en estudiantes de Odontología

### The importance of research training in dental students

Morales-Lastre, C.C.<sup>a</sup>  Castillo-Pedraza, M.C.<sup>b</sup>  Wilches-Visbal, J.H.<sup>c</sup>   
a.DDS, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.  
b.PhD, Prof., Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.  
c.PhD, Prof., Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.

Recibido 2024-09-03

Revisado 2024-10-18

Aceptado 2024-10-22

#### Carta al editor

La investigación científica se considera un cimiento esencial de la educación superior, ya que facilita generar nuevos conocimientos mediante la exploración, la argumentación y el manejo de diversas tecnologías durante la formación académica de los estudiantes (Cejas Martínez et al., 2019; Espinoza Troconi et al., 2016).

En el ámbito de la salud, la adquisición de competencias investigativas suele ser problemática porque la formación del profesional se centra en la parte clínica, olvidando que las habilidades investigativas son cruciales para el fortalecimiento del ejercicio profesional (Castro-Rodríguez y Grados-Pomarino, 2017; Pineda-Vélez y Botero-Mariaca, 2023).

El trabajo mancomunado para procurar ambos enfoques (clínico e investigativo) está en consonancia con el arquetipo moderno de formación del talento humano (Cejas Martínez et al., 2019), así como con el de la salud basada en la evidencia (Maturana y Benaglio, 2014; Viteri-García et al., 2018).

En Colombia, la investigación formativa se introdujo hacia finales de la década de 1990 dentro de los planes de estudio de los

programas de pregrado (Michalón Acosta et al., 2019). En el campo de la Odontología, el plan de estudios debe establecer al menos cinco cursos de investigación que proporcionen a los estudiantes las herramientas necesarias para realizar proyectos y artículos investigativos e integrar competencias desde las dimensiones del ser, el hacer y el saber (Morales-Chávez, 2019).

Primero, se requiere que el estudiante desarrolle conocimientos mediante la búsqueda de literatura pertinente para llevar a cabo su trabajo de investigación (dimensión del saber). Después de adquirir el conocimiento, el estudiante avanzará en la formulación y ejecución de su estudio (dimensión del hacer).

Por último, el estudiante debe integrarse en un grupo de trabajo y ser capaz de relacionarse con otras personas con las cuales genere apoyo e intercambio de conocimientos (dimensión del ser). Esto permite construir un espíritu investigativo, innovador y creativo en la comunidad académica (Pineda-Vélez y Botero-Mariaca, 2023).

Por otro lado, es crucial redirigir la enseñanza de la investigación hacia lo concreto, pasando de clases magistrales al aprender haciendo. En ese sentido, es necesaria la supervisión e instrucción

de un docente con pericia o formación demostrada en métodos investigativos que sean viables y factibles, de manera que el estudiante aprenda efectivamente a investigar y a divulgar los resultados, de preferencia a través de publicaciones científicas (García Álvarez et al., 2022; Michalón Acosta et al., 2019). Morales-Chávez (2019) propone, como estrategias pedagógicas para la enseñanza del proyecto investigativo, la implementación de cursos teóricos con un enfoque investigativo, seminarios metodológicos y talleres técnicos.

Estas estrategias les permiten a los estudiantes desarrollar, tanto habilidades teóricas como metodológicas y técnicas, imprescindibles para realizar investigaciones de calidad.

Los cursos teóricos ofrecerían una base sólida acerca de los conceptos clave de la investigación, los seminarios metodológicos profundizarían en el diseño y análisis de investigaciones, mientras que los talleres técnicos proporcionarían formación práctica en el uso de herramientas y técnicas investigativas.

Estas estrategias deben integrarse de forma ordenada para enfrentar los vacíos en el conocimiento, los problemas de investigación y su respectiva resolución en el área odontológica de interés (García Álvarez et al., 2022).

Rosales Reyes et al. (2009), en un estudio descriptivo realizado con 31 estudiantes de cuarto y quinto año del programa de estomatología de una universidad cubana, exploraron cómo los estudiantes valoraban su formación para enfrentar tareas investigativas y el papel que el docente desempeñaba en dicho proceso.

Además, analizaron las actividades que más influyeron en el desarrollo de sus habilidades investigativas durante su carrera.

Esto permitió comprender cuáles fueron los factores clave que las personas discentes consideran más útiles en su formación investigativa y de qué forma las personas docentes contribuyeron a dicho aprendizaje.

Los resultados mostraron que el 100 % de las personas encuestadas consideró la investigación científica como un componente crucial para el perfeccionamiento de su profesión.

Sin embargo, solo el 58.1 % se sintió preparado para enfrentar tareas investigativas. Entre los aspectos que más contribuyeron a su formación destacan participar en jornadas científicas estudiantiles, buscar literatura científica, realizar trabajos de grado, prepararse con seminarios y la experiencia como alumnos ayudantes.

En una investigación realizada por Castro-Rodríguez y Grados-Pomarino (2017), cuyo objetivo fue analizar la percepción sobre la investigación y producción científica en 144 estudiantes universitarios de una universidad en Perú, se observó que apenas el 3.5 % había participado como autor o colaborador en un artículo científico, a pesar de que casi el 80 % reconoció la relevancia de producir artículos como un medio para ampliar el conocimiento en su área.

Además, cerca del 50 % de las personas estudiantes identificó la búsqueda de información científica y la redacción como los mayores desafíos que enfrentan en el proceso de producción académica.

Los autores concluyeron que la producción científica estudiantil es notablemente baja y que los docentes reconocen la necesidad de fortalecer sus conocimientos en áreas clave como metodología del proyecto investigativo, redacción científica y búsqueda bibliográfica. Lo anterior sugiere la necesidad de fortalecer la formación en estas áreas para mejorar la capacidad de los estudiantes de generar y divulgar conocimiento científico.

En un estudio más reciente, Castro Rodríguez et al. (2020) exploraron el interés por realizar investigaciones en 187 estudiantes de Odontología de una universidad peruana.

Los resultados mostraron que el 68.4 % de las personas participantes expresó interés en investigar.

No hubo diferencias significativas en las puntuaciones entre hombres ( $48,1 \pm 9$ ) y mujeres ( $48,1 \pm 5,9$ ) ( $p = 0,251$ ). Sin embargo, los estudiantes que formaban parte de una sociedad científica estudiantil obtuvieron puntuaciones en interés por la investigación significativamente más altas ( $55,41 \pm 4,94$ ) en comparación con aquellos que no participaban ( $48,25 \pm 7,22$ ) ( $p = 0,001$ ).

Las personas discentes de último año presentaron las mayores puntuaciones ( $50,88 \pm 5,36$ ) en relación con los de niveles inferiores, aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa ( $p = 0,450$ ). De esta forma, concluyeron que una gran parte de los estudiantes de Odontología manifestó un gran interés por el proyecto investigativo.

No se observaron discrepancias significativas por sexo ni por el tipo de escuela de procedencia. No obstante, aquellos que

participaban en proyectos investigativos o en sociedades científicas mostraron un mayor interés en la investigación, lo que sugiere que participar en actividades científicas extracurriculares puede incentivar el compromiso investigativo.

Por otra parte, la cooperación entre estudiantes y docentes suele ser de vital importancia en el momento de divulgar los resultados de una investigación mediante la publicación de manuscritos científicos, ponencias orales o afiches.

Lo anterior ya que esto contribuye a la construcción conjunta de conocimiento en la que los futuros investigadores pueden avanzar (Cáceres Castellanos, 2014).

Por consiguiente, se concluye que la investigación científica se establece como un componente esencial en la formación de odontólogos y otros profesionales sanitarios, debido a que proporciona la satisfacción del aprendizaje constante, la creación de nuevo conocimiento, la resolución de problemas específicos y la toma de decisiones argumentadas con base en la mejor evidencia científica disponible.

La integración de las dimensiones del ser, saber y hacer en la formación académica les permite a los estudiantes no solo desarrollar competencias teóricas y técnicas, sino también construir un perfil investigador que es crucial para el avance clínico, científico y tecnológico de su campo profesional.

## Bibliografía

- Cáceres Castellanos, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de investigación. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8. <https://www.redalyc.org/pdf/4139/413937008001.pdf>
- Castro Rodríguez, Y.; Valenzuela-Torres, O.; Saucedo-García, A.; Laura López, N. y Apaza Choque, C. (2020). Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Revista Cubana de Estomatología*, 57(4), e3400. <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3400>
- Castro-Rodríguez, Y. y Grados-Pomarino, S. (2017). Scientific productivity of Peruvian dental journals. Evaluation of the past 10 years. *Educación Médica*, 18(3), 174-178. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.008>
- Cejas Martínez, M. F.; Rueda Manzano, M. J.; Cayo Lema, L. E. y Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 94-101. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27298>
- Espinoza Troconi, M. A.; Cintra Lugones, A. L.; Pérez Martínez, L. de la C. y León Robaina, R. (2016). El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. *Medisan*, 20(6), 882-892. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000600013)
- García Álvarez, I.; Batista Salvador, A. y Bernal Cerza, R. E. (2022). La formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 18-23. <https://doi.org/10.62452/wjwrrs37>
- Maturana, A. y Benaglio, C. (2014). Medicina basada en evidencia: ¿podemos confiar en los resultados de los estudios clínicos aleatorizados bien diseñados? *Revista chilena de pediatría*, 85(5), 533-538. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000500002>
- Michalón Acosta, R. A.; Tobar Cuzme, D. V. y Reinoso Gálvez, A. P. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de odontología. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(69), 201-208. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Morales-Chávez, M. (2019). La formación de estudiantes investigadores en odontología. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 16(2), 159-161. <https://doi.org/https://recs.udec.cl/ediciones/vol16-nro2-2019/artrev16219a.pdf>
- Pineda-Vélez, E. L. y Botero-Mariaca, P. M. (2023). La investigación formativa como elemento fundamental de la formación de Odontólogos. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(12), 67-88. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v5i12.4>
- Rosales Reyes, S. Á.; Betancourt, N. A.; Prieto Capote, V. M. y Lorenzo Gácita, Y. (2009). La formación investigativa en la carrera de estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Cubana de Estomatología*, 46(4), 99-107. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072009000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072009000400011)
- Viteri-García, A.; Montero, N.; Arévalo-Rodríguez, I.; Armas-Vega, A.; Félix, C. y Simancas-Racines, D. (2018). Odontología basada en evidencia: conceptos generales y su relevancia. *Kiru*, 15(1), 55-61. <https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.07>

