



Máster David Ramirez Acuña
Presidente Unión
Latinoamericana de Psicólogos

¿Cuál y cómo ha sido su relación con la Universidad Latina, Campus Heredia?

Soy profesor de la universidad en el curso de psicología forense, y también he dirigido algunas tesis de estudiantes prestos a graduarse de licenciatura. En este momento, no hay post grados en la universidad. Esperamos que pronto, estamos trabajando en eso, haya al menos una maestría y por lo menos uno o dos doctorados.

De manera general: ¿cómo se debe entender la psicología en estos días?

Como una ciencia sumamente necesaria, ahora más que nunca, porque cada vez la sociedad se hace más compleja, requiere de científicos que aportemos al entendimiento de las relaciones entre las personas y de las relaciones de las personas consigo mismas. La variabilidad de las interacciones humanas se ha diversificado de manera muy extensa. Pocos años atrás 5 ó 6 profesiones importantes a nivel mundial, eran suficientes para que la sociedad funcionara, actualmente, los campos del saber son casi incontables.

Es tan compleja la dinámica social, que cada vez demanda más especialización. La psicología es el instrumento fundamental para explicar gran parte de esta dinámica compleja. Por supuesto que como dinámica compleja, requiere de investigación persistente, cotidiana y actualizada. En eso estamos constantemente los científicos en psicología, tratando de brindar luz para que el ser humano entienda quién es, entienda por qué siente lo que siente, por qué percibe lo que percibe, cuáles situaciones le generan conflicto o bienestar, y cómo tomar las mejores decisiones a la luz de los recursos con que se cuenta.

Dentro de ese nuevo concepto de la psicología, ¿qué lugar podemos decir que ocupa, si lo ocupa, el concepto holístico?

Una meta de la universidad es formar profesionales con una percepción y afán de trabajo holístico. Si bien es cierto, es importante tener conciencia de que el ser humano es sumamente complejo y tiene demasiadas aristas, según su quehacer cotidiano y su situación concreta, no debemos,

por ver la particularidad, dejar de ver el contexto global. La idea es que el estudiante o el graduado de la universidad tenga ese dinamismo, esa inteligencia emocional que le permita ver la particularidad de ese sujeto, de esa situación, incluso dentro de ese sujeto, en un contexto biopsicosocial, porque tiene que ver con la parte biológica y de herencia, con toda la parte de organización sociocultural, económica, política y síquica, donde los factores condicionantes de estos extremos, convergen. Necesitamos, entonces, un profesional holístico que no tenga una visión sólo parcial, que no pierda la perspectiva de esta globalidad.

Entonces, desde esa perspectiva, ¿usted podría decir que existe o debería existir un modelo de enseñanza holístico de la psicología?

Por supuesto, cada vez más, la psicología, como ciencia, se va a tornar más compleja, porque el ser humano y la sociedad van a ser más complejos y la psicología debe responder adecuadamente, como ciencia, mediante la apertura de conocimientos y praxis. Si bien es cierto, en este proceso de respuesta son importantes las especializaciones, también es importante un modelo de enseñanza que potencie la formación básica del profesional, tan fuerte y amplia como para dimensionar la situación panorámica, el contexto situacional de cada persona, grupo o empresa objeto de su análisis.

¿Cómo debería ser ese modelo de enseñanza? ¿Qué debería el profesional ligado a las escuelas de psicología en las universidades, transmitir a los estudiantes?

Lo primero es un sentimiento de pasión por el ser humano, como especie, como un cohabitante, como un ser contextual. Esta pasión debe llevarlo al enamoramiento de la situación directa del sujeto y a los recursos, y los medios con que cuenta para obtener la mayor calidad de vida posible dentro de esa, su circunstancia, con esos recursos o con nuevos, si se pueden generar. Es esa, a fin de cuentas, la razón de ser de la psicología: generar salud en las personas, propiciar su bienestar para lograr mejor calidad de vida.

¿Cómo conducir al estudiante hasta imbuirlo en ese concepto holístico?

Es necesario el aporte de cinco actores clave: 1- El estudiante, realmente interesado y apasionado, vocacionalmente ubicado en lo que quiere hacer y estudiar. 2- Docentes muy bien formados, con amplia praxis y actualizados. 3- Una universidad realmente comprometida en este proceso de

enseñanza-aprendizaje y que brinde los recursos académicos y de convenios que permitan al hacer prácticas supervisadas, proyectarse, generar cambio social. 4- La familia y 5- La comunidad. Los actores sociales, en general, son agentes importantes en este proceso de formación e información.

Si estos actores familiares sociales no hacen un buen trabajo en la formación humana básica de la persona que va a llegar a la universidad, va a ser muy difícil que en 4 ó 5 años logremos cambiar esa situación.

Si tenemos familias conscientes de su situación, comunidades sanas, una sociedad que ha clarificado sus necesidades y más bien exige de los centros educativos, la satisfacción de esas necesidades, precisamente mediante carreras universitarias, vamos a tener estudiantes más conscientes de la necesidad de formarse e informarse para trabajar en ese contexto.

¿Los modelos conductuales preestablecidos, utilizados hasta hace algunos años por el profesional en psicología, han dejado de ser prácticos o eficientes y ahora se aborda al cliente-paciente desde otro ángulo totalmente diferente, como producto de este nuevo modelo holístico?

Tenemos una sociedad distinta, en estos procesos de formación de la psicóloga hace algunos años, que todavía prevalecen en algunas universidades y están funcionando en algunos lugares, prevalece un modelo de enseñanza del tipo de los griegos clásicos, en donde el maestro poseía el saber, el estudiante se relajaba, disfrutaba y aprendía. Actualmente no sólo depende del saber del profesor, debe haber compromiso del estudiante, su familia y la sociedad para identificar las prioridades de los individuos. La universidad debe ver este proceso de formación, como un aporte a la sociedad y, a la vez, como su mejor inversión a futuro.

Si bien, en el modelo holístico todos podemos saber de todo un poquito, es también necesario tener un conocimiento más o menos especializado en algún tema. No debemos perder el contexto, pero es importante conocer la particularidad humana para conocerla en diferentes circunstancias y en todas sus dimensiones posibles.

No todos servimos para todo, pero sí todos servimos para algo. Eso es lo que hace falta, descubrir ese algo y formarnos para eso.



Dr. Raúl Jaimes Hernández

Decano Facultad Ciencias Sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia

Desde su perspectiva doctor; ¿cómo ve usted la incorporación del elemento holístico en la enseñanza de la psicología?

La psicología es una invención del Siglo XX que nace a finales del XIX; sus autores empiezan a trabajar el problema de lo humano y crean diferentes corrientes, que son, más bien, planteamientos teóricos fundamentados en algunos paradigmas científicos que permiten explorar al hombre desde la perspectiva de esos mismos planteamientos y dan origen a un proceso de análisis psicológico.

Es a partir de los años 50, del Siglo XX, cuando esas corrientes generan profesionales en psicología que logran comprender que no sólo es importante el paradigma alrededor del cual se formaron, y que todo no debe ser visto desde una sola lente, sino que, más bien, deben ampliar el paradigma y se impone ir haciendo el tránsito de uno a otro, a una explicación distinta, desde otros planteamientos teóricos, y ampliar el pensamiento a algo más allá de lo multiparadigmático.

En esa medida, a partir de los años 70, las facultades de psicología han venido entendiendo que las escuelas de psicología, como escuelas del pensamiento, son buenas, pero vistas ahora desde una perspectiva contextual, acogiendo el conjunto de soluciones científicas que se vienen dando y todos los cambios en el entorno, como la globalización de los mercados, y empiezan, entonces, a entender que el mundo no puede ser explicado ni conceptualizado en un solo paradigma.

Se exploran nuevas formas de explicar la realidad humana, la cual cambia más lentamente que lo que cambia el entorno. Es decir, nosotros somos más lentos en la adaptación al cambio que lo que el cambio está evolucionando, pero hay gente que piensa en términos de contexto actual, un poco a la luz del paradigma anterior, pero mirando desde el contexto presente y pensando en la tendencia que se va a desarrollar en lo futuro.

Se logra entender que la psicología no puede centrarse en dar una explicación monoteórica, unilateral y casi paradigmática que genera parálisis, sino que debe empezar a explorar nuevas formas de entender. La investigación se convierte en un pilar fundamental del desarrollo de la psicología porque el investigador que va tras las huellas, que va tras los vestigios, empieza a encontrar cosas que el paradigma no explica y empieza a encontrar nuevas formas de relación del hombre con el mundo, y nuevas formas de relación del mundo con el hombre.

La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado.

¿Sigue siendo válido, entonces, el principio general de que el incorporar el concepto de holístico a algo, es cuando el total es más grande que la suma individual de cada parte?

Hoy es más sencillo conocer a un científico que hace apenas unos 30 años, ya que hoy la mayoría de los científicos están vivos. Más gente joven está explorando el mundo porque su nivel de competencia ha venido aumentando. Siguiendo una progresión que se presenta desde hace cincuenta años, se espera que en 2025, cada 82 días se estén duplicando los productos del conocimiento. Entonces, si nosotros somos una universidad y vemos que un paradigma se cae cada 82 días porque surge un nuevo invento ¿qué debemos enseñar? Los estudiosos del desarrollo de la educación dicen que debemos volver a lo fundamental, la física, la química, la biología, la filosofía, es decir, procesos de ciencia más generales.

Volver a superespecializar a la gente en áreas del conocimiento, no tiene sentido. El mundo está haciéndose cada vez más generalista, el límite que tenían de las profesiones cambió ... "si entras a estudiar psicología y eres abogado, vas a tener una concepción distinta de la psicología y del derecho, y ello te va a llevar por un camino distinto del que tendrías si eres sólo psicólogo o sólo abogado". Es decir, el conocimiento no es propiedad de una profesión, sino de quien lo quiera tener y ahora es posible acceder a áreas de implementación, a hacer sinergias con otras áreas porque esa es la nueva perspectiva del mundo y el mundo, dicho simplemente, se está permitiendo esto.

Esta concepción tan distinta de la vida, doctor, ¿cómo impacta a las escuelas de psicología? ¿se están adaptando las escuelas a ello?

Investigar, estructurar, explicar, estudiar, decir por qué, son los nuevos conceptos profesionales que están cambiando la tendencia de la psicología. Debemos entender al hombre desde lo biológico, desde la inteligencia, desde las percepciones, desde las sensaciones y desde ahí, podemos explicar el mundo. Si nos quedamos explicando desde las escuelas, no entenderemos que el mundo es distinto y requiere explicaciones distintas.

Todas las escuelas van a cambiar porque hasta ahora se educaba sobre la base de un fenómeno muy particular, sin tener en cuenta todo el contexto. Hay situaciones muy complejas de explicar y, para ellas, un planteamiento teórico se queda corto.

¿Debería entonces el profesional nuevo en psicología ser un investigador? ¿Qué investigaría?: ¿el comportamiento humano? ¿el entorno humano? ¿todo?

El Dr. Raúl Cuero, destacado científico latinoamericano, dice que en la medida que la educación formal siga siendo tan formal, castra los procesos investigativos de los niños. Los niños son investigadores natos, pero en la medida que los metemos en la escuelas y en los colegios, los vamos moldeando de acuerdo con lo que creemos es la lógica, y dentro de esa lógica los encasillamos.

Cuero dice que hay que trabajar con los niños en la ciencia, porque ellos son científicos; que jueguen y exploren con lo que quieran, pero que den la explicación de lo que están haciendo y por qué lo están haciendo.

Es decir, promover en los niños el desarrollo de la ciencia sin modelos predeterminados, más bien de manera inductiva lograr que exploren el mundo. Los niños suelen correr el riesgo de fallar sin perder, como sí perdería un adulto si fallara, porque a un adulto lo castigan. Mas para un niño, todo está para aprender, todo por ganar y se arriesgan sin el problema de lo que van a perder.

No podemos seguir enseñando metodologías, sino trabajando alrededor de un problema, eso es holístico. Si yo atiendo un problema desde distintas perspectivas para lograr resolverlo, ahí es donde construyo la teoría y esa teoría es válida por esa circunstancia. En el momento que una variable extraña entre y afecte esa teoría, va a cambiar los resultados, el método para acceder y cambiará el proceso, o sea, cambiará permanentemente.



Dr. Daniel Flores Mora
Exdirector de la Escuela de Psicología de
la Universidad de Costa Rica.

La relación docencia-investigación-acción social

Una universidad que se precie de tener una visión holística, integral, en la cual su norte no es solamente la docencia o sea la formación de profesionales, sino, que es una universidad en la cual la investigación y la proyección social a través de la acción social, son también pilares de su quehacer cotidiano. Esa universidad con esa visión integral, cumple plenamente con el excelso significado de universidad.

La producción, la creación del nuevo conocimiento, debe ser uno de los pilares fundamentales de una universidad, y si bien es cierto que parte de esa construcción del conocimiento, se logra a través de la discusión teórica y práctica en las universidades, la investigación, va permitir por medio de sus indagaciones el descubrimiento y la construcción del nuevo conocimiento.

La acción social, si bien es cierto, aplica el conocimiento, también no es menos cierto, que, en esa relación dialéctica universidad- realidad social, se va a reconstruir y construir el nuevo conocimiento. O sea, a través de la integración Investigación, acción social y docencia se va a lograr la construcción del nuevo conocimiento que permitirá el avance de las sociedades.

El avance, no solo va a ser por la producción de conocimiento, sino porque su aplicación, va permitir un mayor y mejor desarrollo de las sociedades.

El concepto de transdisciplinariedad

En una época como la actual, en que los principios de la globalización son los que no solamente están manejando las economías del mundo, sino que afectan también el mundo de las ideas, no podemos seguir pensando que una sola disciplina pueda diagnosticar y atacar las distintas problemáticas de esas disciplinas.

La transdisciplinariedad es una necesidad y a su vez una realización. La ciencia hoy día no puede ser monodisciplinar. El que las diferentes ciencias se integren, es una necesidad imperante, los problemas las dificultades son multicausales y desde una disciplina hoy día no se puede abordar en su totalidad dicha problemática. Tanto si estamos haciendo docencia como investigación o acción social, las diversas situaciones deben ser abordadas desde distintas disciplinas, en donde pueda que todas aporten aristas parecidas al análisis, pero igual también cada una da una visión particular.

La psicología en el siglo XXI

Una de las ciencias sociales y que trabaja en la salud de los seres humanos, como la psicología, es una ciencia relativa y comparativamente, con otras disciplinas, está en un proceso de crecimiento, de desarrollo y de construcción permanente del nuevo conocimiento y que a la vez, da un aporte trascendental al desarrollo de las diferentes sociedades, en particular, y de la humanidad en general. La psicología en el siglo XXI tiene que ver precisamente con esa transdisciplinariedad en que la psicología contribuye a todas las otras ciencias y éstas a la psicología, por solo poner un ejemplo, los desarrollos de la neuropsicología son de una trascendencia fundamental, las y los psicólogos y la psicología aportan teóricamente y prácticamente para explicar una infinidad de fenómenos fisiológicos, emocionales, mentales, sociales y económicos.

¿Qué piensa del modelo de enseñanza holístico?

Me parece lo ideal, tanto en el enfoque teórico como en la práctica. Dejemos de transmitir conocimientos per se, veamos también la aplicación de dichos conocimientos, cómo esa teoría la enfrentamos con una realidad específica concreta y cómo esa realidad realimenta a esa teoría, la hace crecer, la sintetiza, la cambia, es decir la enriquece en las más diversas direcciones. Creo fielmente que, en la formación de las y los psicólogos a nivel de licenciatura, no podemos especializar tan temprano a nuestras y nuestros graduados de licenciatura, como lo digo en varios momentos, debemos formar una o un psicólogo integral y dejemos las especializaciones para los posgrados.

La formación integral, holística con una perspectiva general, global, les permitirá a las y los licenciados primero tener un conocimiento integral de todos los ámbitos de la profesión y además consecuentemente insertarse en el ámbito laboral en que le necesiten y con la capacitación básica para trabajar acertadamente en ese ámbito; por ejemplo, en salud clínica, educativa, laboral, criminológica, bienestar social, psicobiología, social, investigación, etc. Y como decía en el párrafo anterior, posteriormente ya tendrá la posibilidad de especializarse a nivel de posgrado.

¿ Lo aplica?

Si, he sido Director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica y profesor por 40 años, formando psicólogos y psicólogas, y siempre he creído plena y fielmente en la formación integral de las y los profesionales de dicha disciplina y con una claridad importante de que, teoría y práctica deben estar presentes en dicha formación. Y por supuesto, los diferentes enfoques teóricos. O paradigmas de la psicología.

¿Cómo lo aplica?

A través de una visión humanista de la psicología y con una visión integral, que a pesar de haberme desempeñado fundamentalmente en el ámbito de la psicología laboral, tanto como docente universitario por casi 40 años, como en mi práctica profesional, veo a las y los trabajadores de manera integral, como tales trabajadora y trabajador, así como persona con problemas, que necesita una buena calidad de vida. Que necesitan autocrearse, sentirse seguras y seguros no solo en el trabajo sino como personas, en la vida cotidiana, con una buena autoestima, que estén en donde estén se sientan bien.

Diferencias con otros modelos

Otros modelos son más parcializados, se concentran en un aspecto concreto del ser humano o al menos le dan prioridad, debilitando las otras áreas. Hay modelos educativos, de procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo interés es transmisión de conocimientos, o un empirismo a ultranza que no tiene un referente científico claro, teórico.

Una visión holística va a permitir que veamos siempre el todo, que la suma de las partes no es la totalidad, o sea que esa visión nos ayudará no solo a ver la realidad sino a asumirla tal cual.