



### Resumen

En un enfoque holístico del aprendizaje de la psicología, resulta crucial el conocimiento de los aportes de los avances de las neurociencias.

La comprensión del funcionamiento cerebral y sus comportamientos relacionados, amplía los horizontes y los recursos de abordaje de la psicología en sus diferentes dimensiones de la investigación y acción cotidiana.

El conocimiento sobre la dominancia cerebral y los estilos de aprendizaje no solamente facilitan la labor psicológica en su praxis, sino la formación del educando en psicología, a fin de trascender un aprendizaje memorístico, y convertirlo en aprender a aprehender y dar un significado a la teoría en el contexto y la cotidianidad del sujeto.

### Estamos en la era de la información y la comunicación

El docente actual necesita estar al día con todos los avances de la neurociencia para desempeñarse como un verdadero docente, del siglo XXI. Existe demasiada información en la actualidad en todas partes sobre este tema, como para evitar que sea excusa hoy día el no estar enterado de lo que acá planteamos, que por demás no son tan recientes como descubrimiento. Ya Platón hace 2000 años nos hablaba del *nous* (cerebro derecho) y el *logistikon* (cerebro izquierdo).

Se ha demostrado que los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho poseen funciones diferentes y que, según uno u otro predomine, las personas usarían diferentes estrategias de aprendizaje.

Se justificaría así investigar si es que efectivamente la dominancia cerebral discrimina entre los estilos de aprendizaje, ya que así podríamos obtener estrategias pedagógicas con las que mejoremos los métodos de enseñanza con una base neurocientífica.

El Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que permite identificar a las personas de acuerdo con su estilo para aprender es: activo, reflexivo, teórico o pragmático

Las personas con dominancia izquierda usan un estilo reflexivo y teórico, mientras que en aquellas con dominancia derecha su estilo es activo y pragmático. Las diferencias respecto a los estilos de aprendizaje entre estas dominancias son estadísticamente significativas.

De poder extenderse estos resultados a la población general, sugeriría que la dominancia cerebral discrimina entre los estilos de aprendizaje, razón por la cual las estrategias educativas deberían implementarse alternadamente en conformidad con la dominancia cerebral de los estudiantes.

En cuanto la neurobiología, es un nexo natural entre las humanidades y las ciencias naturales, sería valioso que las técnicas de enseñanza dispongan en lo posible de bases neurocientíficas para que sean más eficientes.



Las investigaciones de Roger Sperry (1961), que le valieron el premio Nobel en 1981, demostraron que los hemisferios cerebrales poseen funciones diferentes, de forma que las personas poseerían una mayor dominancia de uno u otro hemisferio. Así quien posea una dominancia izquierda (DI) será: verbal, lógico numérico, textual, analítico, temporal, disciplinado, objetivo, lineal, ordenado, buscador de causas y efectos, va a recordar mejor los nombres, hechos, días y secuencias complejas; y quien posea una dominancia derecha (DD) será: no verbal, sintético, analógico, espacial, apasionado, imaginativo, novedoso, holístico, musical, intuitivo, metafórico, emocional, espontáneo, creativo, expresivo.

Kolb (1990), describe los estilos de aprendizaje como las capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado de las herencia y las experiencias vitales. Afirma que algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes. Sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella.

Las formas de procesar la Información propuestas por Kolb,

desarrollan una tipología de los estilos de aprendizaje:

Estilo activo: descubridor, arriesgado, espontáneo, creativo, novedoso, vital, vividor de la experiencia, protagonista, conversador, líder, participativo, competitivo, solucionador de problemas y cambiante.

Estilo reflexivo: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, registrador de datos, investigador y prudente.

Estilo teórico: metódico, lógico, objetivo, crítico, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, perfeccionista, generalizador, inventor de procedimientos y explorador.

Estilo pragmático: experimentador, práctico, directo, técnico, útil, decidido, concreto, objetivo, seguro de sí, organizador y planificador de acciones.

Creemos entonces que la dominancia cerebral de los educandos debe ser considerada a la hora de impartirles conocimientos ya que si la enseñanza va a usar técnicas que favorecen a los de dominancia izquierda, los que no posean dicha dominancia van a verse perjudicados en el aprendizaje.

### Conclusiones

Existiría una significativa asociación entre la dominancia derecha y los estilos de aprendizaje activo y pragmático y entre la dominancia izquierda y los estilos de aprendizaje reflexivo y retórico.

Deberían incorporarse a las técnicas de enseñanza las aportaciones que las neurociencias vienen haciendo respecto a la comprensión del funcionamiento de la mente durante el aprendizaje. Los verdaderos docentes debemos esforzarnos cada día por aprender mejores y más eficientes técnicas con el fin de lograr una enseñanza holística y una manera que logre darle al estudiante la información, no como el docente hubiese querido recibirla, sino como el estudiante desea recibirla.

### Bibliografía

Kolb, B. y I. Whishaaw (1990). **Cognitive Neuropsychology**. New York: Freeman.

Sperry, R. (1961). **Cerebral Organization and Behavior**. Science, 133: 1749-1757.

