El Modelo de Naciones Unidas como garantía para promover el cambio

The United Nations Model as a Guarantee to Promote Change

Santiago David Gutiérrez Calvo

Universidad Latina de Costa Rica

Costa Rica

Santiago.gutierrez@ulatina.net

2025

Resumen

El 21 y 22 de julio de 2025 se celebró en la Universidad Latina de Costa Rica el Modelo de Naciones Unidas del segundo cuatrimestre. Este evento es una herramienta valiosa para estudiantes interesados en la diplomacia y el debate constructivo, ya que fomenta el diálogo, la búsqueda de soluciones colectivas y la exposición a diversas perspectivas. Además de su valor académico, permite el desarrollo de habilidades como la oratoria, la negociación y el trabajo en equipo. A raíz de ello, surgen preguntas clave: ¿cómo se originaron estos modelos?, ¿cómo llegaron a América Latina?, ¿cómo funcionan?, y ¿por qué son importantes?

Palabras clave: Historia, democracia, participación, Modelo de Naciones Unidas.

Abstract

On July 21 and 22, 2025, the United Nations Model for the second academic term was held at Universidad Latina de Costa Rica. This event serves as a valuable tool for students interested in diplomacy and constructive debate, as it promotes dialogue, the search for collective solutions, and exposure to diverse perspectives. Beyond its academic value, it helps participants develop skills such as public speaking, negotiation, and teamwork. This leads to key questions: how did these models originate? How did they arrive in Latin America? How do they work? And why are they so important today?

keywords: History, Democracy, participation, Model United Nations.

Introducción

Para toda carrera universitaria, ambiente laboral o la cotidianidad, habilidades tales como el debate, la negociación, la oratoria, la improvisación, el pensamiento bajo presión y la investigación son relevantes ya que, en muchas ocasiones, representan una ventaja significativa para dichos entornos al marcar la diferencia en varias ocasiones relevantes.

Es así como se puede argumentar que los Modelos de Naciones Unidas constituyen una herramienta fundamental tanto para el desarrollo la práctica de dichas habilidades. Y, aunque no todas las personas participen en estas actividades ya sea porque su carrera no está orientada hacia la diplomacia o temas afines, o por decisión personal al no considerarlas de su interés, deberían darse, en algún momento, la oportunidad de hacerlo, ya que estos espacios permiten mejorar y fortalecer las capacidades mencionadas al inicio del párrafo y, con ello, disfrutar de sus beneficios.

En los Modelos de Naciones Unidas, la investigación también juega un papel central. Los participantes deben estudiar tanto la política interna como la política exterior del país que representan, lo cual va mucho más allá de acumular datos con el fin de cumplir con la simulación. Cuando esta investigación se realiza de manera profunda y rigurosa, permite a los delegados alcanzar un conocimiento real de cada nación, haciéndolos menos propensos a caer en narrativas falsas, extremistas o en actitudes de fanatismo hacia ciertos países.

Otro aspecto fundamental en la investigación dentro de los MUNs son los puntos de agenda. Estos representan los temas específicos que los delegados deben abordar y resolver, actuando bajo la posición oficial del país asignado. Los puntos de agenda suelen estar basados en problemáticas reales del sistema internacional, y por ello muchas veces revelan cuestiones que suelen pasar desapercibidas, que, pese a su importancia, no reciben la atención necesaria. Estos temas pueden incluir guerras, crímenes contra los derechos humanos, abusos de poder, crisis humanitarias, entre muchos otros.

En este artículo no solo abordaremos la importancia de los Modelos de Naciones Unidas como espacios formativos y académicos, sino que también exploraremos su funcionamiento, su historia y evolución, así como los puntos de agenda tratados durante el MUN celebrado entre el 21 y 22 de julio.

¿Qué son los MUNs y cómo funcionan?

Estas actividades son simulaciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde los estudiantes participantes asumen el papel de delegados, quienes representan a los países ante la Asamblea General y sus diferentes comisiones. Estas comisiones tendrán una

serie de puntos de agenda que deben resolverse mediante la negociación y el debate, con el fin de concluirlos en un papel de resolución (MUN ULATINA 2025).

En la actividad, de vez en cuando surgen dinámicas como las Crisis, que son, en resumen, puntos de agenda sorpresa y de carácter urgente (MUN ULATINA 2025). Más adelante detallaremos cada dinámica mencionada.

El principal objetivo de los Modelos de Naciones Unidas (MUN), además del desarrollo de las habilidades y conocimientos mencionados en la introducción, es incentivar el espíritu crítico. Así como, la participación es fundamental ya busca que los estudiantes adquieran principios básicos que favorezcan la formación de valores éticos, donde predominen las formas pacíficas de resolución de conflictos. (MUN ULATINA 2025)

Funcionamiento

Antes de responder e indagar en las explicaciones respectivas, es relevante recalcar que cada MUN puede presentar variaciones, en mayor o menor medida, respecto a otros. Es así como incluso pueden diferir en su extensión, dinámicas y otros aspectos. Esta sección del documento explica cómo funcionan en la Universidad Latina de Costa Rica, lo cual no invalida la explicación, ya que sigue siendo suficiente para ofrecer un panorama general de cómo operan y qué esperar.

Roles en la simulación:

- **Delegados:** Participantes que se encargaran representar a un país miembro de la ONU dentro de alguno de los comités de la simulación. su labor es representar de manera correcta la postura del estado que se les haya otorgado frente a los puntos de agenda presentes en la simulación.

- **Mesa Directiva:** Es el grupo de personas encargados de dirigir la simulación en sus respectivos comités, estas están conformados por un presidente de mesa, quien tiene que moderar los debates, aprobar papeles de posición, mociones, así como velar por el reglamento del MUN, Vicepresidente/a, Ayuda al presidente en la simulación.
- **Secretaría/o General:** Es quien prácticamente tiene la mayor autoridad en el MUN. Supervisa la organización general del evento, además de ser quien presenta las crisis en algunas simulaciones.

Procesos de la simulación Antes del MUN

En esta etapa se informa sobre las fechas y las formas de ingreso a la actividad. Una vez se cuenta con los participantes, se les comunica el país que representarán, el tema y los puntos de agenda. También se realiza una capacitación donde se explican detalles clave. En algunas simulaciones se llevaba a cabo una dinámica llamada *face to face*. A continuación, indagaremos en todo este proceso

Aviso del MUN

Mediante las redes sociales del MUN, grupos de estudiantes, correos a otras instituciones o cualquier medio disponible, se informa sobre la simulación, incluyendo cuál será el tema central, este avisó viene con el formulario de inscripción. Tras completar esta etapa, a lo que llenaron el formulario les llegara un correo donde se indica su comisión correspondiente, junto con el enlace para ingresar al grupo de WhatsApp de esta, el país asignado para representar, así como la ubicación, los horarios y las fechas, además de solicitar

la confirmación de asistencia en respuesta correo, es importante recalcar la importancia de esta última al ser aquello que reserva su espacio en la simulación.

Capacitación

Aquí se explica cómo se tiene que participar en la simulación, además de algunas reglas importantes para que la actividad sea inmersiva y lo suficientemente seria, las más importantes son:

- **Vestimenta Formal:** Para mantener la inmersión y la seriedad correspondiente, es fundamental usar siempre una vestimenta formal y sobria, es decir, sin colores o accesorios llamativos. Sin embargo, se permiten pines (mientras no hagan alusión a grupos o ideologías extremistas), pulseras y maquillaje discreto.
- **Lenguaje diplomático**: Así como la vestimenta es crucial para mantener la seriedad e inmersión en las diferentes comisiones, junto a que esto contribuye a construir diálogos y debates constructivos e educados con los demás delegados.
- **Representar adecuadamente la visión del país sobre los temas tratados**: Es deber de cada delegado representar de la forma más realista posible la postura oficial del país que le ha sido asignado. ¿Por qué es esto importante? Reflejar con precisión la posición de un Estado demuestra que el delegado realizó una investigación profunda y rigurosa, lo cual contribuye a mantener la inmersión en la dinámica del Modelo. Además, ayuda con que los delegados manejen las relaciones con otros durante la simulación de manera más coherente, básicamente no se puede ver a un Estados Unidos cooperando con Rusia como si se tratase de un aliado.

Tema y puntos de agenda.

En el caso del MUN en la Universidad Latina transcurrido entre el 21 y 22 de julio, el tema fue los derechos de las mujeres y niñas alrededor del mundo. Por ejemplo, uno de los comités de esta simulación fue UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), donde el tema principal fue la protección de los derechos de las niñas en África en contextos de guerra y violencia extrema.

De ese tema general surgieron los siguientes puntos de agenda:

- Acceso a educación segura para niñas en zonas de conflicto prolongado y desplazamiento interno.
- Erradicar la mutilación genital femenina como forma de violencia de género contra niñas y adolescentes.

Papel de posición

Es un documento breve de 700 u 800 palabras con información relevante del país que se representa, como su sistema de gobierno, ubicación geográfica, población y quién lo dirige. Además, debe exponer la postura oficial del país frente a los puntos de agenda o tema asignado, así como la línea de acción que el delegado planea seguir durante la simulación apegándose de forma realista a como actuaria una delegación del país representado frente al tema y puntos de agenda. Este documento es fundamental, ya que refleja el nivel de preparación del delegado, sirve como guía para su intervención en el comité. Este es de carácter obligatorio; usualmente se entrega una semana antes de la simulación (MUN ULATINA, 2025).

Face to Face

Esta es una reunión virtual entre un delegado y la Mesa Directiva o los organizadores del MUN, estas son realizadas con el fin de medir el conocimiento de los delegados sobre el país que están representando, junto a saber sus posibles resoluciones para los diferentes punto de agenda planteados en el MUN

Inicio del Modelo de Naciones Unidas

Los Modelos de Naciones Unidas, dado sus enfoques en la negociación, la redacción, el debate y la resolución de problemas entre visiones e interés contrapuestos son actividades de larga duración. En la Universidad Latina, las simulaciones suelen tener una duración de dos días, iniciando generalmente entre las 8:00 o 9:00 de la mañana y finalizando alrededor de las 4:00 de la tarde.

El día se divide en bloques/sesiones, con recesos establecidos para el almuerzo y el descanso. Sin embargo, existen modelos que pueden extenderse a tres días o más, dependiendo de la universidad organizadora o de circunstancias especiales, como la participación de estudiantes que lleguen de visita del extranjero.

Al inicio de todo Modelo de Naciones Unidas, la Mesa realiza el pase de lista de las delegaciones presentes. Durante este proceso, se pregunta a cada delegación si se encuentra "presente" o "presente y votando". Las delegaciones deben responder utilizando el nombre oficial de su país. Por ejemplo: "La delegación de la República Popular China se encuentra presente y votando" (MUN ULATINA 2025).

Es fundamental utilizar siempre el nombre oficial del Estado al momento de responder. En caso de que una delegación se declare únicamente "presente", podrá participar

en los debates, pero no tendrá derecho a votar cuando se propongan mociones que requieran decisión. Solo las delegaciones que se declaren “presentes y votando” tendrán capacidad de voto durante las sesiones formales.

Mociones

¿Y que son las mociones? Son formas de comunicación para pedir que se realice una acción durante la simulación, puede ser usada cuando se quiere abrir lista de oradores (que es una lista para hablar con un tiempo determinado), pedir tiempo para usar dispositivos electrónicos, abrir debates, entre otras cosas. Las delegaciones las usan para que la mesa tome en cuenta esas solicitudes, y luego la mesa decide si se aprueban o se votan. Las mociones ayudan a que el debate se organice bien y todos puedan participar.

Durante el debate

Tras pasar lista se pasa al discurso inicial. Al inicio de la sesión, los delegados deben presentar un discurso cuya duración varía según la simulación, pero generalmente esta entre 1:30 y 2 minutos. En este discurso, el delegado debe exponer la postura oficial de su país respecto a los temas que serán abordados en su respectiva comisión. Es importante recordar que hay un premio por el mejor discurso inicial.

Tras sucedida la primera sesión y la hora de almuerzo, en la segunda sesión llega el/la secretaria/o general a las comisiones e informa de una situación urgente en el ámbito internacional, estas situaciones pueden tratar de temas de secuestros a poblaciones civiles, riesgo de escaladas que desemboquen en guerras y violaciones graves a derechos humanos. Cuando son anunciadas todas las comisiones de la simulación tienen que poner los puntos de agenda principales en segundo plano y resolver la crisis, incluso si es necesario se puede

colaborar con los delegados de otras comisiones, tras resolver la crisis se crea un papel de resolución (más adelante se detallara que es) y se le entrega a la Mesa Directiva.

Final del MUN y el papel de resolución

Durante los días que transcurren en la simulación, se espera que los delegados, en el marco de las diferentes comisiones, hayan logrado avanzar en la construcción de consensos respecto a los puntos de agenda asignados. Este proceso, lejos de ser inmediato, se ve atravesado constantemente por negociaciones, debates ideológicos y tensiones geopolíticas derivadas de las posturas contra opuestas que tendrán las delegaciones. Debido a esto, resulta poco probable que el documento de resolución pueda completarse durante el primer día de sesiones.

El papel de resolución Constituye el producto final de la simulación. Se trata de un documento en el que se deben abordar los distintos puntos debatidos a lo largo de las sesiones, articulando las propuestas, compromisos y medidas que los países firmantes están dispuestos a respaldar. Este documento debe mantenerse fiel a la postura oficial de cada delegación que lo suscribe, respetar el realismo político y la lógica interna del debate, así como plantear soluciones viables y pertinentes para los problemas tratados.

Asimismo, la resolución debe elaborarse siguiendo un formato específico proporcionado por el equipo organizador del Modelo de Naciones Unidas (MUN), el cual establece la estructura formal y los lineamientos de redacción que deben respetarse.

Es importante señalar que no es necesario contar con la firma de la totalidad de los delegados del comité para que el documento pueda ser remitido y eventualmente aceptado. Basta con que se reúna el respaldo mínimo estipulado en el reglamento de cada comisión. No

obstante, en órganos como el Consejo de Seguridad, cualquier país miembro permanente tiene la facultad de ejercer su derecho a veto, lo cual puede bloquear la aprobación del documento sin importar el respaldo mayoritario que haya alcanzado.

Premiación.

En esta etapa concluye formalmente la simulación del Modelo de Naciones Unidas. Da inicio un proceso protocolario en el que invitados especiales, profesores y organizadores toman la palabra. Sus intervenciones suelen centrarse en la relevancia de este tipo de actividades académicas, en reflexiones sobre los temas debatidos durante las comisiones, o en el llamado a participar en más espacios como este. Algunos discursos incluso buscan motivar a los futuros líderes presentes en la sala, reconociendo su esfuerzo y potencial.

Posteriormente, se procede a la entrega de premios. ¿Qué tipos de reconocimientos se otorgan? En cada comisión se entregan tres distinciones principales:

- Premio al Mejor Discurso de Apertura: Otorgado al delegado o delegada que haya presentado un discurso inicial impactante, coherente y de excelente calidad argumentativa, demostrando preparación y dominio del tema.
- Premio al Mejor Delegado: Se concede al participante que haya representado con mayor precisión la postura del país asignado. Este delegado destaca por respetar la línea diplomática del Estado en cuestión, proponer resoluciones eficaces y viables, participar activamente en el debate con argumentos sólidos y demostrar un comportamiento diplomático ejemplar.

- Mención Honorífica: Se entrega a aquellos delegados que, aunque tuvieron un desempeño sobresaliente. Este reconocimiento busca destacar su esfuerzo y alentarlos a seguir mejorando.

Esta etapa final no solo representa el cierre de una actividad, sino también una oportunidad para reconocer la dedicación, la preparación y el crecimiento de los participantes.

Como nace el Modelo de Naciones Unidas

Pese a que, técnicamente, el primer Modelo de Naciones Unidas fue realizado en el Swarthmore College en 1947 (Lilagazette, 2024), la realidad es que los precursores de estas actividades son mucho más antiguos y se remontan 26 años atrás del mencionado anteriormente. Tras el fin de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la firma del Tratado de Versalles en 1919, en ese mismo año surgió la Sociedad de Naciones, la cual tenía objetivos; promover la paz, seguridad y la cooperación internacional (UN.ORG). Dos años posterior a la fundación de la Sociedad de naciones, en 1921, apareció lo que podemos catalogar como la actividad precursora que daría origen a los Modelo de Naciones Unidas (Lilagazette, 2024).

En Oxford surgieron las Asambleas Internacionales en el 13 de noviembre de 1921 (WiseMee). Estas actividades tenían un carácter muy similar a los modelos de Naciones Unidas que conocemos hoy en día. Sin embargo, presentaban una serie de diferencias puntuales (Lilagazette, 2024).

El presidente de esta, siendo prácticamente el rol equivalente al de Secretario General en la actualidad, fue Mir Mahmood, proveniente de la India británica, más específicamente de Amritsar. Mir desempeñaría un papel aún más relevante en la difusión de este predecesor del MUN en el futuro, ya que viajaría a Estados Unidos en 1922, específicamente a la Universidad de Harvard, con el objetivo de fundar más ligas universitarias que realizaran Asambleas Internacionales. El 5 de octubre de 1922 se comunicó con el Club Liberal de Harvard, el cual quedó convencido de crear un foro de este tipo para su universidad. El 10 de enero de 1923 surge la primera Asamblea Internacional de Harvard (WiseMee).

Lamentablemente de momento no se conoce más información sobre quien fue Mir Mahmood, su carrera profesional o vida privada, pero sin duda fue alguien crucial para el desarrollo de estas primeras simulaciones y merece el crédito por ello ya que sin su trabajo posiblemente no estaríamos disfrutando de estas actividades hoy.

Asamblea Internacionales

En estas primeras asambleas de Oxford y Harvard, el foco se centraba en la resolución de disputas internacionales mediante el debate en una mesa de negociaciones, de forma similar a lo que ocurre hoy en día. En cuanto a los puntos de agenda, eran dos, situación que resultaba extraña, ya que en la Sociedad de Naciones se debatían varios temas. De todos modos, se presume que en estos modelos funcionaba así porque desde Oxford se insistió en que las sesiones se celebraran en una sola tarde, con el fin de evitar percances en los debates; básicamente, se dedicaba aproximadamente una hora por punto de agenda (WiseMee).

El tipo de debate en estas simulaciones también tenía un estilo similar al parlamentario británico, diseñado de esa manera por los participantes de Oxford. En los debates se elegía a un presidente de mesa, se presentaban mociones y, en cuanto a las resoluciones, estas eran más sencillas, al punto de consistir en frases que, al igual que en los modelos actuales, se debatían y luego pasaban a votación (WiseMee).

De estas asambleas, especialmente la de Oxford, no se disponen datos exactos sobre sus puntos de agenda u otras particularidades. Sin embargo, se sabe cuáles fueron los puntos de agenda de la quinta asamblea celebrada en Oxford: la admisión de Turquía y la ocupación británica de Egipto (WiseMee).

En el caso de los Estados Unidos y la Universidad de Harvard, las Asambleas Internacionales lograron consolidarse hasta 1947, año en que finalmente adoptaron el sistema de los Modelos de Naciones Unidas. En cuanto a Oxford, parece que tuvieron un auge inicial, lamentablemente en algún momento ya sea mediados o finales de la década de 1920 dejaron de practicarse (WiseMee).

El primer MUM

El primer Modelo de Naciones Unidas reconocido oficialmente como se mencionó previamente fue aquel celebrado en Swarthmore College el 5 de abril de 1947. Este con todo con un excelente grado de participación con 150 estudiantes provenientes de 41 universidades (Academica.lab). En esta simulación se empieza a replicar como se debe la Asamblea General de Naciones Unidas, siendo esto el formato que conocemos hoy. Los puntos de agenda de estas simulaciones fueron:

1. El control y desarrollo internacional de la energía atómica.

2. La creación de un sistema uniforme de ciudadanía para refugiados.
3. El último punto fue la promoción de la reconstrucción de zonas devastadas.

Otros MUNs relevantes para la consolidación de estas actividades fueron, el celebrado en la Universidad St. Lawrence entre 11 y 13 de febrero en 1949, esta simulación fue iniciada por el Dr. Harry Reiff, personaje importante ya que él fue el asesor técnico de la delegación de los Estados Unidos en la Conferencia de San Francisco de 1945, en la cual fue redactada la Carta de las Naciones Unidas. (Academia.lab).

A partir de los eventos previamente mencionados se logró dar pie al surgimiento de las siguiente conferencias de Modelos de Naciones Unidas:

- El Model United Nations of the Far West (MUNFW) Surgió en 1951 en la universidad de Stanford, tuvo tal relevancia que incluso conto con invitados de gran renombre como Ralph Bunche, uno de los diplomáticos estadounidenses más relevantes del siglo XX, Eleanor Roosevelt, Primera Dama de los Estados Unidos y quien redacto la Declaración Universal de los Derechos Humanos (munfw).
- Surge el Berkeley Model United Nations (BMUN) en el año 1952, el cual contó con la participación de estudiantes de secundaria que lograron desempeñarse como delegados, este MUN sería muy importante por el crédito de ser la primera en abrir estos espacios a esa población estudiantil (bmun).
- En 1953, Harvard donde originalmente se practicaban Asambleas Internacionales, que se institucionaliza en 1927 deciden evolucionar el formato al Harvard Model United Nations (HMUN) (Harvardmun).

Expansión fuera de EE. UU

Un aspecto que debe considerarse al analizar la expansión de los Modelos de Naciones Unidas a escala global es que estas actividades carecen de una estructura centralizada. No existe una entidad que agrupe a todos los MUN del mundo ni que lleve un registro sistemático de su desarrollo desde sus orígenes. En consecuencia, rastrear con precisión cuál fue el primero en llegar a un continente específico resulta complejo, especialmente en países en vías de desarrollo, donde la digitalización de información no era común y muchos datos pudieron haberse perdido. Del mismo modo, identificar exhaustivamente cada país al que fueron llegando estos modelos sería un proceso demasiado extenso e impráctico para los fines de esta investigación. Por ello, nos limitaremos a señalar el primer registro disponible en cada continente, así como los detalles relevantes que haya sido posible corroborar.

Europa

En 1969 se creó el "Modelo Internacional de Naciones Unidas de La Haya" (THIMUN). Esta conferencia se convertiría en una de las más importantes, no solo por sentar las bases para la expansión de estas actividades fuera de los Estados Unidos en Europa, sino también porque aquella pequeña reunión inicial terminó transformándose en uno de los eventos más grandes a nivel mundial. Con el paso del tiempo, alcanzó un notable grado de participación, así como éxitos y comenzó a organizar conferencias de Modelos de Naciones Unidas en múltiples regiones del mundo durante las décadas siguientes, manteniéndose activa hasta la actualidad (fundatión-thimun).

Latinoamérica

En el caso latinoamericano, la expansión de los Modelos de Naciones Unidas puede rastrearse hasta 1987, cuando se celebró el primero de estos en la región. El evento fue impulsado y organizado por la Universidad de las Américas Puebla, en México. Esta edición contó con la participación de delegados provenientes de Venezuela y Estados Unidos. (UDLAP).

Asia

En el caso asiático, se estima que los Modelos de Naciones Unidas pudieron haber llegado a China alrededor de 1995, (Academia.lab). El problema radica en que no hay fuentes plenamente confiables o consensos que confirmen con exactitud estas fechas ni que aporten mayores detalles sobre las primeras ediciones en este país. Lo que sí puede sostenerse con mayor seguridad es que la expansión de estas actividades en Asia comenzó en algún punto entre la década de 1990 y los primeros años del 2000.

África

En el caso africano, los Modelos de Naciones Unidas son considerablemente más contemporáneos. Una de las referencias disponibles indica que en la Universidad de Ghana se realizó una edición en el año 2012 (ashesi) No obstante, es importante señalar que, debido a que muchos países del continente son Estados en vías de desarrollo y atraviesan contextos políticos complejos, existe la posibilidad de que algún MUN se haya llevado a cabo anteriormente en otro país y que su registro simplemente se haya perdido con el tiempo.

Expansión a Costa Rica

En el caso costarricense, la situación resulta particularmente interesante. El primer Modelo de Naciones Unidas del país aparentemente surgió a nivel colegial antes que universitario, específicamente en el Colegio Lincoln. Sin embargo, las fechas presentan inconsistencias. Una de las fuentes indica que la Escuela Lincoln introdujo un programa de Modelo de Naciones Unidas en Costa Rica en 1992. No obstante, en la misma página, dentro de la sección de "Memoria", se rinde homenaje a la señora Jenny Ayub, y en el párrafo dedicado a ella se afirma que inició el programa tanto en el Colegio Lincoln como en Costa Rica en 1997 (lmu,2019). Esta discrepancia podría deberse a un error de edición o a una falta de fiabilidad en la información disponible. Por ello, solo es posible afirmar tentativamente que los MUNs costarricenses surgieron en algún momento entre principios y finales de la década de 1990.

Con certeza puede afirmarse que el primer Modelo de Naciones Unidas a nivel universitario en Costa Rica fue realizado en la Universidad para Paz (UPEACE) en el año 2003. La UPAZ es una institución creada mediante la resolución 35/55 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el marco del Convenio Internacional para el Establecimiento de la Universidad para la Paz. Fundada en 1980, esta universidad organizaría 23 años después el primer Modelo de Naciones Unidas universitario del país (upeace,2025).

MUN en la Universidad Latina de Costa Rica

En el caso de la Universidad Latina, se puede observar que los Modelos de Naciones Unidas tienen una trayectoria más extensa de lo que comúnmente se piensa, pues estos llegaron en el año 2007 de la mano del entonces director de la carrera, Álvaro López Mora, quien previamente había sido representante permanente de Costa Rica ante el GATT (antecesor de la Organización Mundial del Comercio).

(Entrevista a Daniel López Zúñiga)

Dando un salto temporal al año 2010, tras un cambio en la dirección de la Escuela de Relaciones Internacionales, los docentes solicitaron al nuevo director, Luis Fernando Araya Rivas, la continuidad de estas actividades. En respuesta, Araya propuso la creación de un programa permanente dedicado específicamente a la organización de Modelos de Naciones Unidas. Así, en 2010 nació la **Sociedad de Modelos y Simulaciones**, entidad que desde entonces ha organizado todas las ediciones de los MUN de la Universidad Latina (Entrevista a Daniel López Zúñiga).

Hasta la fecha, esta sociedad ha estado conformada y dirigida por estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales. Usualmente, las simulaciones se celebran tres veces al año y cuentan con la participación de estudiantes externos a la Universidad Latina, provenientes de diversas instituciones de educación superior del país. Con el paso del tiempo, estas actividades han adquirido un grado notable de relevancia, llegando a convertirse en una de las dinámicas más esperadas y valoradas por los estudiantes de Relaciones Internacionales.

El Modelo de Naciones Unidas entre 21 y 22 de Julio del 2025

Para terminar este artículo, quiero compartir algunos detalles y datos importantes sobre el último Modelo de Naciones Unidas elaborado en la Universidad Latina de Costa Rica.

En esta simulación, como se mencionó al inicio, el enfoque principal fueron los derechos de las mujeres, específicamente las duras condiciones que muchas de ellas deben enfrentar en distintos países alrededor del mundo. Por ello, se habilitaron las siguientes comisiones:

- Organización Internacional del Trabajo (OIT): En este caso, los puntos de agenda abordados tuvieron un papel fundamental en la búsqueda de mejores condiciones laborales para las mujeres. Los temas tratados fueron:
    1. Violencia y explotación laboral de mujeres en el trabajo y en actividades no remuneradas del sector informal.
    2. Medidas para visibilizar, proteger y empoderar a las mujeres trabajadoras informales frente al silenciamiento institucional y la falta de políticas públicas.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) En esta comisión centrada en las infancias, el foco fueron los conflictos armados en África, y al estar esta simulación enfocada en la situación de las mujeres, las niñas tendrían un protagonismo importante, dado el grave riesgo que enfrentan al estar expuestas a zonas de guerra. Otro tema que derivó en un punto de agenda fue la atrocidad que representa la mutilación genital femenina como forma de violencia contra las

mujeres. Esta práctica afecta a más de 200 millones de mujeres en todo el mundo. Así que los puntos de agenda en esta comisión fueron:

1. Acceso a la educación segura en zonas de conflicto prolongado y desplazamiento interno.
2. Erradicación de la mutilación genital femenina como forma de violencia de género contra todas las niñas y adolescentes.

- ONU MUJERES: Este importante organismo, creado en julio de 2010 con el objetivo de lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, engloba el tema principal de esta simulación. Desde la elección de este enfoque, se expresa claramente la relevancia de luchar por un mundo más justo para todas las personas, independientemente de su género. Tras esta breve introducción, se presentan los puntos de agenda de la comisión:
    1. Prevención y erradicación de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en contexto de conflictos y migración forzada
    2. El uso de la violencia de género como herramienta de represión política y control social contra las mujeres en regímenes autoritarios

Reflexión

Desde la defensa de los derechos laborales hasta la protección de las niñas frente a la atrocidad que representa la mutilación genital femenina, y la lucha contra la violencia de género, se nos presenta una realidad que, aunque en nuestras latitudes podamos pensar que pertenece al pasado o que es poco frecuente, lamentablemente sigue vigente.

Los delegados, al verse en la necesidad de investigar a fondo estos temas, se enfrentan a estas realidades y, con ello, generan conciencia. Esta toma de conciencia puede contribuir a la formación de líderes comprometidos que, en el futuro, trabajen activamente para erradicar este tipo de problemáticas.

Y esto no se limita únicamente a la equidad de género. Los Modelos de Naciones Unidas abordan una amplia variedad de temas como la seguridad regional, los conflictos armados, y el tráfico ilícito en sus múltiples formas que también permiten reflexionar sobre diversas problemáticas globales y buscar soluciones integrales para todas ellas, en pro de la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Experiencia de los participantes

En esta simulación no solo se contó con la activa participación de los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, sino también con la presencia de docentes de la Escuela de Relaciones Internacionales, estudiantes de otras universidades, siendo esta la Universidad Nacional (UNA), e incluso del diputado Geison Valverde Méndez. Muchos de ellos, al finalizar el evento, destacaron la relevancia de estas actividades, el alto nivel demostrado por varios de los participantes, así como la pertinencia de los temas abordados durante el ejercicio.

Por ejemplo, el profesor Alejandro Fonseca quien además es presidente del partido Unidos Podemos brindó una entrevista en la que subrayó la preocupante alza en los casos de feminicidio y la necesidad urgente de conocer, visibilizar y actuar frente a estas problemáticas que afectan especialmente a las mujeres. Asimismo, otros delegados entrevistados

manifestaron haber quedado profundamente conmovidos por los temas tratados en la simulación.

Otra entrevistada fue la estudiante Jimena Molina, quien expresó su impacto al conocer la persistencia de la mutilación genital femenina, una práctica que, pese a los avances globales, aún no ha sido erradicada del todo.

Por su parte, la estudiante Lucía Ramírez resaltó que este tipo de eventos fomenta la construcción de diálogos productivos orientados al consenso, lo cual redunda en beneficios comunes para todos los involucrados.

Este tipo de visiones positivas refuerzan el valor y la calidad del evento, e inspiran a continuar promoviendo y participando en más simulaciones de este tipo, que sin duda contribuyen a una formación integral, crítica y comprometida con la realidad global.

Conclusión

Para concluir este artículo, deseo retomar el título: “El Modelo de Naciones Unidas como garantía para promover el cambio”. ¿Por qué el autor considera adecuada esta elección? La respuesta es clara: estas actividades académicas tienen el potencial real de generar conciencia sobre múltiples problemáticas globales. Los futuros líderes mundiales que hayan participado en estas simulaciones contarán con una mayor visión y preparación para afrontar los desafíos del presente y del mañana.

Sin embargo, no debemos limitarnos a pensar únicamente en líderes políticos. Todos aquellos que participan en los Modelos de Naciones Unidas sin importar el rol o el contexto

adquieren herramientas valiosas como habilidades de negociación, capacidad argumentativa, dominio de la oratoria y, sobre todo, mayor confianza en sí mismos.

Pero más allá de las competencias técnicas o comunicativas, está el componente humano: el contacto directo con problemáticas globales, con realidades duras que estas simulaciones colocan sobre la mesa. Esto nos invita a reflexionar sobre nuestro papel individual en el mundo. Desde cualquier posición que ocupemos, podemos ser agentes de cambio y aportar, aunque sea con un pequeño gesto, a la construcción de una sociedad más justa, empática y consciente.

En definitiva, los Modelos de Naciones Unidas sí pueden ser una garantía para promover un cambio positivo en la sociedad. Son experiencias que valen totalmente la pena. Personalmente, puedo afirmar que participar en ellas resulta una vivencia enriquecedora, transformadora y profundamente gratificante.

Referencias

Harvard Model United Nations. (s. f.). *About*. https://www.harvardmun.org/about

Naciones Unidas. (s. f.). *Predecessor: History of the UN*. https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-un/predecessor

Model United Nations of the Far West (MUNFW). (s. f.). *About*. https://www.munfw.org/about

Academia Lab. (s. f.). *Modelo Naciones Unidas*. https://academia-lab.com/enciclopedia/modelo-naciones-unidas/

Ashesi University. (s. f.). *Posts by unicomsweb* (p. 76). https://ashesi.edu.gh/author/unicomsweb/page/76/

Elbmun. (s. f.). *The history of MUNs: The origins of a simulation*. https://www.elbmun.org/post/the-history-of-muns-the-origins-of-a-simulation

Entrevista con Daniel López, director de la carrera de Relaciones Internacionales. (s. f.). *Cómo llega el MUN a la Universidad Latina* [Entrevista no publicada].

Google Drive. (s. f.). *Sociedad de Modelos y Simulaciones Ulatina: Reglas y objetivos del MUN* [Archivo PDF]. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1QJeUiLneiidnVaBxaj5vYIe_RFscQ6A0

Lilac Gazette. (2024, diciembre 4). *From UN to Model UN: A history*. https://lilagazette.com/2024/12/04/from-un-to-model-un-a-history/

LMUN. (2019). *MUN Lincoln*. https://lmun2019.wixsite.com/munlincoln

Universidad de las Américas Puebla. (s. f.). *LAMUN: History*. https://eventos.udlap.mx/lamun/eng/history.aspx

University for Peace. (s. f.). *History*. https://upeace.org/history/

WiseMee. (s. f.). *History of the first MUN*. https://www.wisemee.com/history-of-the-first-mun/

THIMUN Foundation. (s. f.). *History*. https://foundation-thimun-org.translate.goog/about-thimun/history/

Universidad de las Américas Puebla. (2024, noviembre 8). *La UDLAP realiza la XXXVII edición de LAMUN con una visión de justicia y paz global*. https://blog.udlap.mx/blog/2024/11/08/la-udlap-realiza-la-xxxvii-edicion-de-lamun-con-una-vision-de-justicia-y-paz-global/