

La Complejidad y la Práctica: El Perfil Docente Ideal del año 2025

Complexity and Practice: The Ideal Teaching Profile for the Year 2025

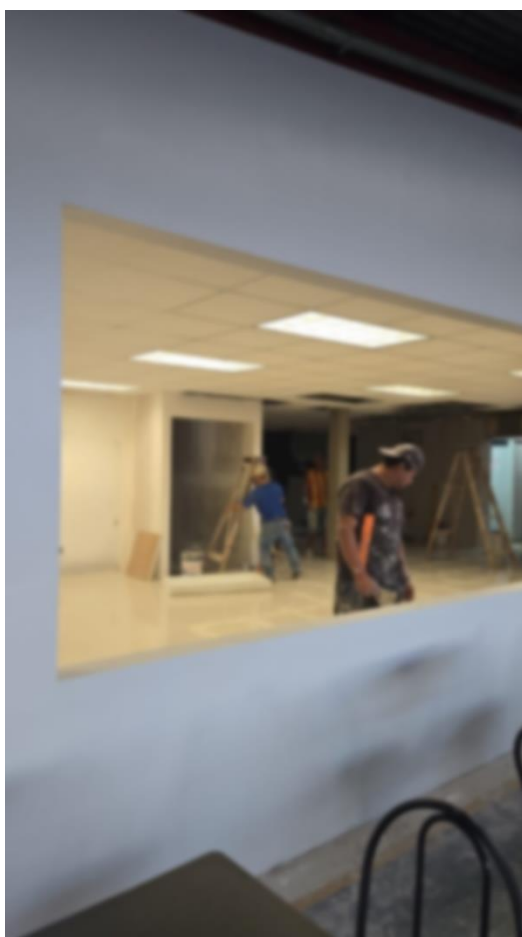
Fernanda Segura Calderón, fernanda.segura1@uamcr.net, Docente

ORCID: 0009-0007-8542-0117

Universidad Americana, UAM.

Costa Rica

Fotografía:



Proceso de construcción del nuevo edificio de la Universidad Americana (2025)

Resumen:

Este artículo examina críticamente la construcción del Perfil Docente Ideal en Costa Rica, tal como lo define el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (de ahora en adelante MNC-CE-CR) para el año 2025. En términos sociológicos, el MNC-CE-CR (2021) se analiza como un instrumento de gobernanza educativa global, que busca formalizar y legitimar la vocación docente. Por esta razón, el análisis se centra en la aplicación del concepto weberiano del Tipo Ideal, entendiéndolo como un modelo de racionalidad que establece "hitos para el desarrollo progresivo de la calidad" en la práctica docente (Weber, 2014). Se aborda la distinción entre la legalidad (normas jurídicas del Marco) y la legitimidad (creencias socialmente compartidas), postulando que el documento es una estrategia de dominación legal-racional en el ámbito de la enseñanza (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021). Finalmente, el estudio descompone las cinco competencias que sustentan el perfil y la especificidad de la formación en la Enseñanza de las Ciencias, concluyendo que, si bien el Marco establece un estándar riguroso, su límite reside en su incapacidad para normar la ética de la contingencia y la responsabilidad individual que define la labor docente en el aula. Todo esto desde una metodología, cualitativa y exploratoria mediante las técnicas de investigación de revisión bibliográfica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) que asegure un aporte innovador a la discusión nacional sobre la crisis de la educación.

Abstract:

This article critically examines the construction of the Ideal Teacher Profile in Costa Rica, as defined by the National Qualifications Framework for Education Careers (hereinafter NQF-EC-CR) for the year 2025. From a sociological perspective, the NQF-EC-CR (2021) is analyzed as an instrument of global educational governance, aimed at formalizing and legitimizing the teaching vocation. For this reason, the analysis focuses on the application of Weber's concept of the Ideal Type, understanding it as a model of rationality that establishes "milestones for the progressive development of quality" in teaching practice (Weber, 2014). The distinction between legality (legal norms of the Framework) and legitimacy (socially shared beliefs) is addressed, proposing that the document is a strategy of legal-rational domination in the field of teaching (National Qualifications Framework, 2021). Finally, the study breaks down the five competencies that support the profile and specificity of training in Science Teaching, concluding that, although the Framework sets a rigorous standard, its limitation lies in its inability to regulate the ethics of contingency and the individual responsibility that defines teaching work in the classroom. All of this is approached through a qualitative and exploratory methodology using bibliographic review research techniques (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) to ensure an innovative contribution to the national discussion on the education crisis.

Palabras clave: Asistencia de los profesores, experiencia de los profesores, calificación de los profesores, liderazgo de los profesores.

Key Words: Teacher attendance, teacher background, teacher qualification, teacher leadership

Introducción: Apertura Vocacional: La Fuerza Ética del Propósito

La docencia, en su núcleo irreductible, no es una mera ocupación, sino un acto de fe en el potencial de la transformación. Esta fe constituye el motor primario, el impulso vocacional que sostiene la práctica en contextos de incertidumbre. Antes de que cualquier documento de política educativa articule una competencia o un resultado de aprendizaje, existe el compromiso ético del sujeto por mediar la complejidad del mundo para las nuevas generaciones. Es este compromiso una mezcla de responsabilidad social y una convicción profunda en el poder del conocimiento lo que impulsa al educador a un "permanente autoanálisis y autoconciencia" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

La experiencia del docente, entonces, se define como una búsqueda de excelencia. No se trata de una excelencia impuesta por la métrica externa, sino de la excelencia que se autoexige al saber que se está formando a personas para una "ciudadanía global". La persona educadora, especialmente en el ámbito de las Ciencias, opera con la certeza de que su labor está directamente vinculada a la capacidad de la sociedad para resolver sus propios problemas, ya sean de índole ambiental (efectos antrópicos), tecnológica o social. La formación debe garantizar el desarrollo de "profesionales integralmente formados" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

Cuando un marco de cualificaciones como el MNC-CE-CR interviene, su función sociológica principal no debería ser la de instaurar la motivación, sino la de canalizarla y legitimarla. El documento se convierte en el lenguaje formal que dota de estructura a ese impulso ético, elevando la vocación individual a una política de Estado basada en la "calidad" y la "mejora continua" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

Pero ¿es posible que una construcción burocrática y metodológica, por muy rigurosa que sea, capture la complejidad y el carácter moral que exige la formación docente? El análisis debe ahora desplazarse de la intención moral a la estructura normativa que el Estado costarricense ha diseñado para darle forma.

Marco Teórico: El Cuerpo Analítico: Un Estudio del Diseño Curricular y la Gobernanza

El Marco como Instrumento de Política Educativa Global

El Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) surge como un instrumento fundamental de la política docente costarricense. Su construcción es un "compromiso adquirido" para la mejora de la formación inicial y el desarrollo profesional docente, buscando la "excelencia académica" y la "calidad de la educación" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

Sociológicamente, el Marco no es un hecho aislado, sino una manifestación de la tendencia de la gobernanza educativa global que se alinea con organismos internacionales y sus agendas. El documento establece una concordancia explícita con metas propuestas en la Agenda Educación 2030 de la UNESCO y la Declaratoria de Incheón.

Esta alineación obliga a la formación docente a incorporar objetivos que trascienden lo puramente disciplinar, tales como:

- Asegurar el acceso igualitario a la educación, incluyendo a "las personas con discapacidad, así como a los pueblos indígenas y en situaciones de vulnerabilidad" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).
- Promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles.
- Enseñar en los derechos humanos, la igualdad de género y la ciudadanía mundial (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

La universidad, por tanto, está obligada a formar a profesionales que no solo dominen la disciplina, sino que sean "educadores empoderados, cualificados, profesionales y comprometidos" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

El Perfil Docente Ideal: Una Aplicación del Tipo Ideal Weberiano

La definición del "Perfil Docente Ideal" dentro del MNC-CE-CR es mejor entendida a través del lente del Tipo Ideal de Max Weber. El documento establece que este perfil es un "recurso metodológico" que busca un compromiso entre "las exigencias de la exactitud histórica y la precisión teórica" (Weber, 2014).

El Tipo Ideal, al ser una acentuación conceptual de determinados rasgos de la realidad, permite que el "Perfil Docente Ideal" no sea una descripción fáctica del docente promedio, sino un modelo de racionalidad contra el cual se mide y evalúa la calidad de la práctica. El Marco establece así "hitos para el desarrollo progresivo de la calidad" y sirve para la "gestión y evaluación del desempeño docente" (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021).

La Tensión Legitimidad-Legalidad

La referencia a Weber (2014) también introduce la distinción crucial entre legalidad y legitimidad.

- La Legalidad se compone de las normas jurídicas (los descriptores del MNC-CE-CR).
- La Legitimidad, en cambio, "se compone y se basa en creencias socialmente compartidas" (Weber, 2014).

El MNC-CE-CR es, por lo tanto, una estrategia para la dominación legal-racional en la docencia. El documento asume que la legalidad será la "fuente básica de legitimidad en el Estado moderno" (Weber, 2014), buscando que la comunidad educativa ponga por encima la validez de la ley, confiriéndole así su significado sociológico y político.

Las Competencias: La Estructura del Saber Profesional

El perfil se sustenta en cinco competencias que buscan una formación integral y rigurosa, redefiniendo al docente como un profesional reflexivo y articulado (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021):

1. **Saberes Disciplinarios y Profesionales:** Exige un dominio "teórico, epistemológico, axiológico, metodológico y técnico" de su campo disciplinar, con capacidad crucial para integrar conocimientos de otras disciplinas en trabajos multidisciplinarios e interdisciplinarios.
2. **Aplicación de Conocimientos y Resolución de Problemas:** Demanda la capacidad de abordar situaciones, plantear soluciones y proponer innovaciones basadas en análisis de información.
3. **Autonomía y Responsabilidad:** Habilidad para tomar decisiones éticas, considerando el impacto en los seres humanos y el ambiente en el marco de valores y derechos en contextos multiculturales.
4. **Comunicación:** Competencia para estructurar argumentos y mensajes claros y precisos, adecuados a diversos públicos, utilizando varios lenguajes y formatos, con uso de tecnologías disponibles.
5. **Interacción Profesional, Cultural y Social:** Habilidad para colaborar y liderar en grupos profesionales y disciplinares, respetando tradiciones culturales, sociales y políticas.

El perfil exige un docente que articule conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos, con un enfoque inclusivo y sostenible.

Metodología:

La presente investigación se fundamenta en una investigación cualitativa de tipo exploratorio, por medio de las técnicas de investigación de un análisis documental y conceptual para la interpretación del diseño curricular en la formación docente costarricense (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tipo de Estudio y Fuente de Datos

El estudio es de carácter cualitativo y hermenéutico, centrándose en el examen del Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) - Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias (2021). Este documento oficial del Estado costarricense es la fuente primaria de datos.

Procedimiento

El procedimiento de análisis incluyó los siguientes pasos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018):

- Identificación de Componentes: Descomposición del MNC-CE-CR en sus elementos estructurales (Marco, Perfil y Competencias).
- Análisis de las Competencias: Interpretación detallada de las cinco competencias que definen el perfil, prestando especial atención a la sección de Enseñanza de las Ciencias.
- Interpretación Sociológica: Aplicación del Tipo Ideal weberiano para evaluar la función del Perfil Docente no como una descripción fáctica, sino como un modelo de racionalidad que mide la calidad de la práctica (Weber, 2014).
- Conclusiones: Reflexión sobre la capacidad y los límites de la norma escrita para capturar el carácter ético y moral que exige la práctica docente en situaciones de contingencia.

Discusión y Resultados: Formación Docente en Ciencias: Investigación y Contexto

La especificidad del perfil en Enseñanza de las Ciencias pone un énfasis particular en la investigación y la reflexión epistemológica. Los elementos a considerar en la formación demandan que el docente sea (Marco Nacional de Cualificaciones, 2021):

- Epistemológicamente Consciente: Capaz de conceptualizar la ciencia como un "proceso humano, dinámico" influenciado por factores políticos, económicos e históricos.
- Investigador en la Práctica: Debe "aplicar prácticas científicas reflexionando en torno a ellas" mediante el "diseño y la gestión de investigación científica educativa". Esto incluye resolver problemas mediante la lectura crítica de artículos, diseñar proyectos y argumentar con evidencia.
- Didácticamente Integral: Es fundamental la comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica, donde el docente debe considerar la diversidad, equidad, contexto y la cosmovisión local en la planificación y ejecución.
- Crítico y Contextualizado: Debe promover el análisis crítico de los "elementos socio científicos de relevancia nacional y global" y comprender la relación e impacto de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) con el entorno.

La labor docente y la educación científica deben responder adecuada y correctamente a las necesidades culturales y sociales en la potenciación de habilidades.

Conclusiones: El Límite de la Norma Escrita

Una vez completado el análisis de la arquitectura curricular, el discurso académico debe reconocer su propio límite: el de la abstracción. El presente escrito ha descompuesto el Marco Nacional de Cualificaciones (2021) en sus elementos metodológicos, sociológicos y curriculares.

Sin embargo, el documento final, no puede normar la ética de la contingencia que define el trabajo en el aula. La verdadera cualificación de la persona docente se manifiesta no en el cumplimiento de los descriptores en condiciones ideales, sino en la capacidad de improvisar éticamente cuando el marco falla: cuando un discente desatendido interrumpe la lección o cuando el recurso didáctico no funciona.

La insistencia en la mejora continua y el autoanálisis permanente, expresada en el Marco, es, en última instancia, una exigencia de responsabilidad individual que ningún documento puede garantizar. El docente regresa siempre a un punto de partida, donde la vocación de enseñar es un "reto y un compromiso de permanente autoanálisis" (*Marco Nacional de Cualificaciones*, 2021). El rigor del *Tipo Ideal* establece el estándar, pero es la fuerza silenciosa de la práctica la que, día tras día, confiere a ese estándar su verdadero significado social. La norma ha sido establecida, el camino está trazado. Lo que queda es el individuo frente al desafío.

Referencias

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Mc. Graw Hill. Extraído de [Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C \(2018\). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS](#)
- Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación: Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias (MNC-CE-CR). (2021). *Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) - Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias*. Costa Rica.
- Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación: Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de las Matemáticas (MNC-CE-CR). (2021). *Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) - Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de las Matemática*. Costa Rica.
- Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación: Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de Español (MNC-CE-CR). (2021). *Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) - Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de Español*. Costa Rica.
- Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación: Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de Estudios Sociales (MNC-CE-CR). (2021). *Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) - Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enseñanza de Estudios Sociales*. Costa Rica.
- Weber, M. Economía y Sociedad. (2014). *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. Alemania. Extraído de <https://filosofiaenimagenes.com/wp-content/uploads/2024/10/Weber-Economia-y-sociedad.pdf>