

Prácticas de simulación con pacientes reales como herramienta para el acercamiento temprano a la vida profesional del nutricionista

Simulation practices with real patients as a tool for early approach to the professional life of the nutritionist

Johana Monge-Montes
Universidad Latina de Costa Rica
Costa Rica
johana.monge@ulatina.cr

Diana Mora Ramírez
Universidad Latina de Costa Rica
Costa Rica
diana.mora12@ulatina.net

Recibido: 2 noviembre 2025

Aprobado: 19 noviembre 2025

Resumen: La simulación clínica con pacientes reales busca simular escenarios profesionales y se destaca por su capacidad para desarrollar habilidades técnicas, blandas y de toma de decisiones, acercando a los estudiantes a situaciones del mundo laboral. El objetivo principal fue analizar las opiniones de los estudiantes sobre el uso de simulaciones clínicas como herramienta para prepararlos para su futuro profesional. Específicamente se identificaron ventajas, desventajas y habilidades desarrolladas a través de estas prácticas, así como el impacto educativo de estas simulaciones. Se utilizó un enfoque mixto con una muestra de 16 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Se encontró que los estudiantes valoran positivamente estas prácticas al permitirles adquirir confianza, enfrentar incertidumbres, trabajar habilidades blandas, identificar áreas de mejora y ganar experiencia. Las principales desventajas mencionadas tienen que ver con limitaciones logísticas. Las habilidades desarrolladas incluyen aspectos propios de la consulta nutricional, así

como habilidades no técnicas. Se sugieren mejoras como implementar más simulaciones, incorporar sesiones de seguimiento y establecer un consultorio gratuito para pacientes reales. Aunque las simulaciones clínicas son vistas como una herramienta valiosa en la formación profesional, su efectividad puede incrementarse mediante ajustes logísticos y pedagógicos.

Palabras clave: simulación clínica, prácticas educativas, nutrición, aprendizaje profesional.

Abstract: Clinical simulation with real patients seeks to simulate professional scenarios and is noted for its ability to develop technical, soft, and decision-making skills, bringing students closer to workplace situations. The main objective was to analyze students' opinions on the use of clinical simulations as a tool to prepare them for their professional future. Specifically, advantages, disadvantages, and skills developed through these practices were identified, as well as their educational impact. A mixed approach was used with a sample of 16 students. Data were collected using a questionnaire with closed and open questions. It was found that students positively value these practices as they allow them to gain confidence, face uncertainties, develop soft skills, identify areas for improvement and gain experience. The main disadvantages mentioned relate to logistical limitations. The skills developed include aspects specific to nutritional counseling, as well as non-technical skills. Improvements are suggested, such as implementing more simulations, incorporating follow-up sessions, and establishing a free clinic for real patients. Although clinical simulations are seen as a valuable tool in professional training, their effectiveness can be increased through logistical and pedagogical adjustments.

Keywords: clinical simulation, educational practices, nutrition, professional learning.

1. Introducción

De acuerdo con Espinoza *et al.* (2022, p. 93), actualmente la formación en el área de Ciencias de la Salud requiere de la interacción con pacientes reales, siempre considerando su seguridad. Esto resalta la necesidad de implementar metodologías docentes innovadoras que equilibren la atención segura y el aprendizaje de los estudiantes.

Una de estas metodologías es la simulación clínica, la cual “aporta al desarrollo de habilidades clínicas, habilidades de poder (anteriormente conocidas como habilidades blandas) y habilidades de orden superior” (Álvarez y Erazo, 2024, p. 2). Por su parte, Espinoza *et al.* (2022, p. 94) añaden que “esta metodología, aplicada y supervisada por el equipo docente, favorece el autoaprendizaje y el trabajo autónomo dentro del mismo contexto de la simulación”.

De acuerdo con Trunche-Morales *et al.* (2024, p. 92-93), la simulación clínica de alta fidelidad (SCAF) permite integrar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes, además de ayudarles a fortalecer la confianza y seguridad al enfrentar sus prácticas clínicas. Esto ocurre debido a que este tipo de simulación en particular se considera una réplica de la experiencia profesional; además, se caracteriza por el uso de tecnología y/o pacientes estandarizados que propician un escenario similar al que pueden encontrar los estudiantes en la atención clínica.

Las prácticas de simulación clínica con pacientes reales son una metodología de uso relativamente reciente en la formación de profesionales en Ciencias de la Salud. Según Salas (s.f.), la Universidad Latina de Costa Rica, en el año 2013, desarrolló el primer y más grande laboratorio de simulación clínica en el país, y un año después otras universidades públicas y privadas empezaron a utilizar también la simulación como estrategia de aprendizaje (Carmona, 2014; Universidad Hispanoamericana, s.f).

La carrera de Nutrición se abrió en la Universidad Latina de Costa Rica hace seis años. Por esto, resulta importante indagar en la perspectiva de los estudiantes sobre este tipo de ejercicios respecto al acercamiento a su futuro profesional, así como al aporte e impacto que consideran les ofrece este tipo de prácticas. Por esta razón, este estudio tiene como objetivo general analizar la opinión de los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad Latina de Costa Rica con respecto a las prácticas de simulación con pacientes reales como una herramienta que los acerque a su futuro profesional.

En cuanto a los objetivos específicos, en primer lugar, se busca identificar las ventajas y desventajas que tienen las prácticas de simulación para los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad Latina de Costa Rica como herramienta para acercarlos a su futuro desempeño profesional.

Como segundo punto, se pretende determinar las habilidades que los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad Latina de Costa Rica consideran que les ayudan a desarrollar los ejercicios de simulación con pacientes reales. Por último, se describe el impacto en el aprendizaje que tienen las prácticas de simulación para los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad Latina de Costa Rica.

2. Metodología

La investigación es de diseño mixto, descriptiva y transversal. La población de estudio son los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición, de la Universidad Latina de Costa Rica. La muestra consiste en 16 estudiantes, número que representa aproximadamente el 20% de la población de la carrera, los cuales se eligieron por muestreo no probabilístico intencional.

Se seleccionaron estudiantes que tuvieran cursos aprobados del sexto bloque en adelante, es decir, del último año y medio de carrera, considerando que en ese nivel de avance del plan de estudios ya cuentan con experiencia en prácticas de simulación con pacientes reales.

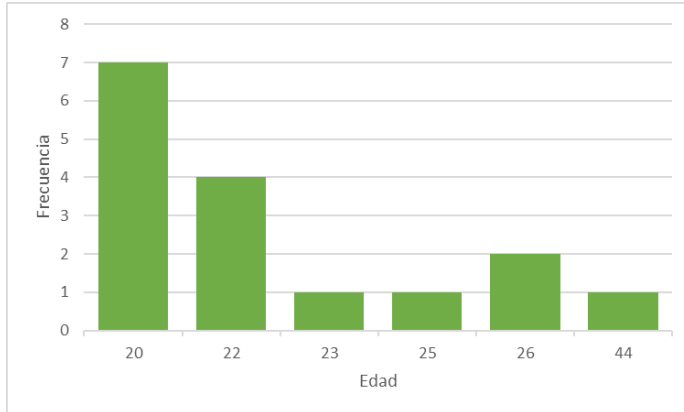
Para recolectar la información, se utilizó un cuestionario con 10 preguntas cerradas (usando una escala de Likert) y 5 preguntas abiertas (Anexo 1). El formulario se realizó en Microsoft Forms®, y se aplicó enviándolo vía correo electrónico a los estudiantes con un plazo de ocho días para enviar su respuesta. El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante frecuencias y promedios. Para el análisis cualitativo, se realizaron cuadros de categorías de análisis.

3. Resultados

El cuestionario fue completado por 16 estudiantes, con edades entre los 20 y 44 años, aunque la mayoría se ubica en el rango de 20 a 22 años, tal como se observa en la Figura 1. Los estudiantes participantes fueron quienes tenían cursos aprobados del sexto bloque del plan de estudios de la carrera en adelante, es decir, de los bloques siete, ocho, nueve y diez.

Figura 1

Edad de los estudiantes encuestados

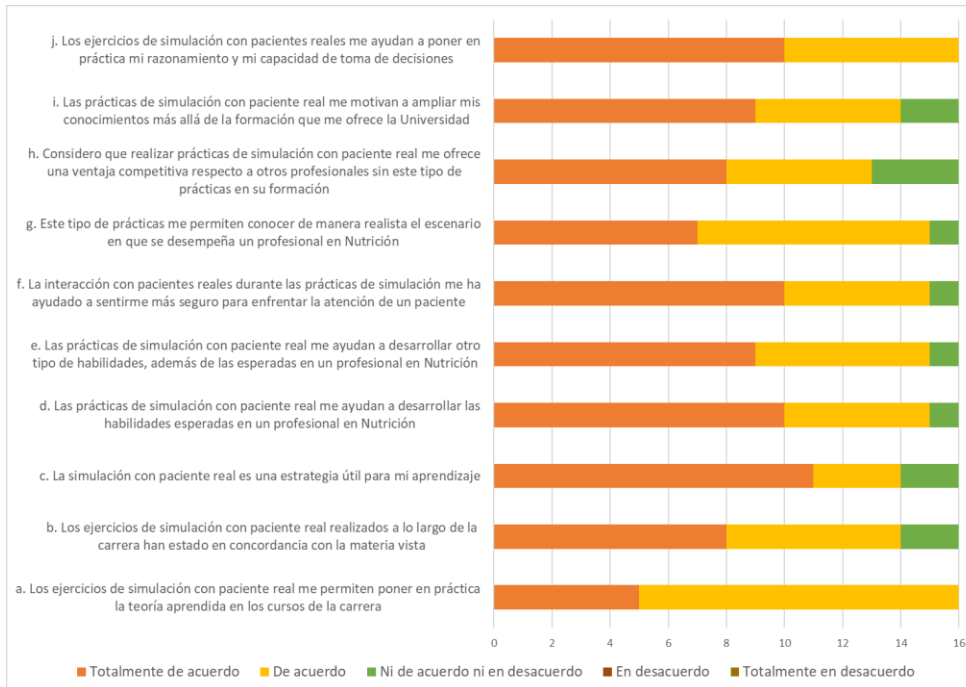


Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Figura 1, la mayoría de los estudiantes tiene un rango de edad de entre 20 y 22 años, sin embargo, también respondió la encuesta una persona estudiante de 44 años.

Figura 2

Opiniones de estudiantes encuestados sobre las prácticas de simulación con pacientes reales



Fuente: elaboración propia.

Al analizar las respuestas sobre opiniones con base en la escala de Likert (Figura 2), para ninguno de los enunciados se utilizaron las respuestas: en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Las respuestas: totalmente de acuerdo, y de acuerdo, fueron las más frecuentes en todos los enunciados.

Para los enunciados a y j se tuvo un 100% de opiniones positivas, reflejadas en las respuestas totalmente de acuerdo y de acuerdo, indicando así que los estudiantes coinciden en que este tipo de ejercicios les permiten poner en práctica su razonamiento, capacidad de tomar decisiones y la teoría vista en sus clases.

Los enunciados i, h, c y b, fueron los que obtuvieron una mayor cantidad de respuestas neutrales (en cada uno de estos enunciados un máximo de 3 estudiantes indicó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo). Estos enunciados se referían a si las simulaciones constituyen una motivación para ampliar sus conocimientos, si ofrecen una ventaja competitiva, si son una estrategia útil para el aprendizaje, y si están en concordancia con la materia vista.

Tabla 1

Ventajas y desventajas percibidas por los estudiantes en relación con las prácticas de simulación con pacientes reales

Categoría: ventajas y desventajas	
Subcategoría	Observaciones
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Permite sentir confianza y seguridad y menos miedo o nervios ante pacientes reales • La incertidumbre en torno al paciente: es retador tener que estar preparados para preguntas, personalidades y casos en general que no han visto • Los expone a la vida profesional real • Trabajan habilidades blandas, por ejemplo, la comunicación e interacción con los pacientes, la toma de decisiones y el desarrollo de empatía
Desventajas	<ul style="list-style-type: none"> • No practican el seguimiento de los pacientes • Puede haber limitación para encontrar pacientes para todos los estudiantes • La presión de ser observados y “juzgados” por los compañeros • Se les piden aspectos muy estructurados que consideran que no necesariamente les sirven • No se tienen conocimientos completos a nivel de teoría, para realizar estos ejercicios

Fuente: elaboración propia.

Al profundizar sobre las ventajas que les ofrecen este tipo de prácticas, tal como se resume en la Tabla 1, en general los estudiantes coinciden en que les acerca a la vida profesional, incluyendo la incertidumbre que implica cada consulta al no saber lo que van a enfrentar con cada paciente, y les ayuda a trabajar habilidades blandas. Se resaltan respuestas como:

“Estas prácticas ayudan a trasladarse en la vida real. Cuando uno trabaja no se aplica teoría, se aplica la realidad de cada paciente, por lo tanto, estas simulaciones ayudan para aprender a ser más realista e individualista” (E7)

“Mejorar la seguridad a la hora de hablar, ayudan a reconocer los puntos de mejora para poder mejorar las capacidades interactivas con los pacientes y ayudar a identificar las maneras más adecuadas hacia el trato y el tratamiento que se les brinda a los distintos pacientes en base a sus necesidades” (E11)

En relación con las desventajas, (Tabla 1), 8 estudiantes refirieron que no creen que haya desventajas. No obstante, entre los estudiantes que sí indicaron alguna desventaja, varias respuestas se enfocan en temas relacionados con la logística de estos ejercicios: no se hacen simulaciones de una sesión de seguimiento, no siempre se consiguen pacientes para todos los estudiantes, y la dinámica en la retroalimentación de los compañeros.

Llama la atención que una persona indicó que no cuentan con todos los conocimientos para este tipo de ejercicios, y otra indicó que se les piden aspectos muy estructurados que no considera relevantes. Algunas respuestas que vale la pena rescatar son:

“Nos pasó en un curso que la profe no pudo conseguir a un paciente para cada estudiante y al final trabajamos 3 compañeros con un mismo paciente (uno hacía anamnesis, otro abordaba la parte dietética y el otro las recomendaciones). Y no fue enriquecedor porque había mucho desorden” (E9)

“En ocasiones, el o los estudiantes que están atendiendo al paciente se pueden llegar a sentir presionados y juzgados por el público observador (los demás estudiantes espectadores) ya que ha pasado que señalan las cosas malas como una acusación y buscando hacer sentir a otros compañeros como inferiores e incluso utilizando frases relacionadas a “es que nosotros sabemos más porque vamos más adelante”. La presión de ser tan observado puede hacer que el estudiante que atienda al paciente se ponga más nervioso con su abordaje” (E15)

Tabla 2

Habilidades que se desarrollan en las prácticas de simulación con pacientes reales, según los estudiantes encuestados

Categoría: Habilidades	
Subcategoría	Observaciones
Habilidades propias de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las cosas con palabras más sencillas • Practicar el manejo y dinámica de la consulta • Desenvolverse con el paciente y practicar tácticas para hablar con el paciente • Hablar y escribir al mismo tiempo • Practicar la toma de mediciones • Mantener la atención enfocada en el paciente y escucharlo • La empatía hacia los pacientes • Practicar el completar una anamnesis • Tener capacidad de adaptarse a los diferentes pacientes • Mantener un orden adecuado durante la consulta
Habilidades que no son propias de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentar situaciones no nutricionales que el paciente puede manifestar en la consulta • Entender el lado mental y emocional del paciente • Escuchar • Habilidades blandas • Empatía • Socializar y ser más consciente • Controlar expresiones faciales • Comunicación • Respuesta rápida a diferentes escenarios (adaptación) • Medir presión arterial o escuchar la respiración con estetoscopio • Manejo del tiempo • Capacidad para responder las preguntas del paciente

Fuente: elaboración propia.

En relación con las habilidades que logran desarrollar a través de estas prácticas, como se observa en la Tabla 2, al referirse a habilidades propias de la carrera los estudiantes mencionan distintos aspectos relacionados con la dinámica de la consulta nutricional y otros escenarios, el desenvolvimiento con el paciente, practicar la toma de mediciones y completar una anamnesis, lograr mantener un orden en la consulta y mantenerse enfocados o atentos al paciente.

Respecto a habilidades que no son propias de la carrera, un estudiante indicó que no considera que logre desarrollar ninguna habilidad, y dos estudiantes no respondieron. Las demás respuestas se orientaron al desarrollo de habilidades blandas, como la empatía, adaptación,

comunicación y socialización. También, se incluyeron respuestas como el manejo del tiempo, y aprender a medir la presión arterial y utilizar un estetoscopio.

En cuanto al impacto en el aprendizaje, en la Tabla 3 se muestra que para los estudiantes este tipo de prácticas resultan importantes ya que les permite acercarse al panorama real de un Nutricionista, crecer profesionalmente, desenvolverse mejor, e identificar aspectos de mejora en los que pueden ir trabajando desde ahora.

Tabla 3

Impacto de las prácticas de simulación con pacientes reales en el aprendizaje, según los estudiantes encuestados

Categoría: Impacto en el aprendizaje	
Subcategoría	Observaciones
Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Les permiten desenvolverse y aprender a tratar diferentes tipos de pacientes • Les ayuda a crecer • Les ayuda a estar más cerca de las consultas reales • Les permite practicar y conocer lo que deben mejorar antes de tener que hacerlo en la realidad • Practicar y exponerse a la vida real • Tener contacto con los pacientes más allá de la teoría, y entender que tienen en sus manos la salud de las personas • Tienen relevancia por ser similares al mundo real • Es donde más se aprende
Posibilidades de mejora	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer más prácticas • Hacer seguimientos o inclusive que atiendan a pacientes que atendió otro compañero para tener también la experiencia de dar seguimiento tras otro profesional • Que duren más tiempo • Más simulaciones de práctica y que se de más retroalimentación • Que haya tiempo para todos los estudiantes • Hacerlas al final de la carrera para tener más conocimientos • Que siempre sean pacientes reales, no profesores o compañeros • Que exista una lista de pacientes y no que se deban contactar contra el tiempo • Que se implemente consultorio gratuito para el público y así tienen un espacio para practicar como en otras carreras • Más variedad de prácticas • Aumentar simulaciones de hospital • Que se trabaje la forma en que los compañeros opinan tras la simulación • Darles más libertad para guiar simulaciones

Fuente: elaboración propia.

Resaltan las siguientes respuestas:

“Soy muy importantes ya que nos ha permitido desenvolvemos más, abordar a diferentes tipos de pacientes, que no necesariamente requieren ser pesado, donde muchas veces se consulta solo por educación nutricional, crear diferentes escenarios es realmente muy provechoso.” (E4)

“Nos ayudan a comprender que las personas van a nosotros con la intención de recibir una ayuda y el tener ese contacto con los pacientes más allá de la teoría nos hace ver que tenemos cosas importantes en nuestras manos como lo es la salud” (E8)

Cabe destacar que los estudiantes refieren que las simulaciones con pacientes reales se pueden mejorar cuidando algunos aspectos relacionados con la logística: como por ejemplo variar más los escenarios (por ejemplo, sesiones de seguimiento o pacientes hospitalizados), hacer más cantidad de simulaciones en los cursos, y trabajar mejor el tema de la retroalimentación:

“Haciéndolas más seguido, aumentando el nivel de práctica, y poder no solo seguir con el mismo paciente sino cambiar con algún compañero para tener la experiencia de cómo abordar a algún paciente que hayan dejado el expediente el nutricionista anterior, va a familiarizar más al estudiante a la hora de prácticas clínicas y a trabajar en equipo” (E1)

“Que sean más seguidas, que tengamos más oportunidades de interacción con el paciente para poder tener también una idea de cómo son los seguimientos y ver qué obstáculos se pueden poner en nuestros caminos en el futuro” (E8)

Una estudiante hace énfasis de nuevo en que estos ejercicios deberían hacerse al final de la carrera. Además, llama la atención que una de las opciones de mejora que mencionan los estudiantes es implementar un consultorio gratuito en la Universidad, como sucede en otras carreras, donde se pueden garantizar un espacio de práctica con pacientes reales.

“Se podría crear un espacio similar al de otras carreras en donde pacientes que estén interesados en que los ayuden de forma gratuita los atiendan estudiantes. Claro con una regulación dependiendo de las patologías/diagnostico/estado nutricional acorde al nivel académico del estudiante” (E10)

4. Discusión

De acuerdo con Ayala *et al.* (2019):

Uno de los objetivos importantes de utilizar la simulación es el desarrollo y la evaluación de competencias técnicas y comunicativas, pues se le permite al estudiante conocer y desarrollar estrategias para manejar adecuadamente los problemas comunes del desarrollo de procedimientos y la comunicación en la relación médico-paciente.

Esto coincide con lo expresado por los estudiantes en relación con la importancia y ventajas que les ofrecen las prácticas con pacientes reales. Como por ejemplo al indicar que “nos ayuda a desenvolvemos mejor, a ir quitando barreras como el temor o los nervios y además de que podemos ir viendo cómo son realmente las consultas” (E8).

Si bien la mayoría manifiesta que las prácticas de simulación con pacientes reales les permiten poner en práctica la teoría vista en los distintos cursos, llama la atención que algunos manifiestan una opinión neutral en relación con que los ejercicios están en concordancia con la materia vista, y un estudiante mencionó que “es más útil hacer simulaciones al final de la carrera para haber cubierto la mayoría de los cursos y tener conocimientos más completos.” (E5).

Estas opiniones neutrales podrían deberse al proceso de selección del paciente por parte del docente, ya que por ejemplo un estudiante mencionó, respecto a los pacientes que ha tenido en prácticas, que “muchos no toman en serio las cosas porque piensan que es solo para una vez y para ayudar a un estudiante a ganar un puntaje” (E14). Además, se debe considerar no solo la selección del paciente, sino también las indicaciones que éste recibe del docente, ya que un estudiante mencionó que:

“Creo que se podría mejorar la manera en que después se den el seguimiento, también que los profesores no intervengan en el comportamiento de ellos, porque, aunque muchas veces son pacientes "reales" los profesores le dan un papel para que ese paciente se comporte de una forma y creo que sería mejor que el paciente sea él y enfrentar esa experiencia a como sea esa persona.” (E14)

Asimismo, hay que considerar que los estudiantes pueden haber tenido experiencias particulares en sus prácticas, o que realmente en ocasiones sienten que no tienen todos los conocimientos porque no recuerdan lo aprendido en cursos previos. Por esto, se debe trabajar

en revisar que las prácticas estén acordes a los conocimientos que los estudiantes ya poseen y a los objetivos de aprendizaje del curso en el cual se aplica la simulación.

En general, los estudiantes perciben que desarrollan habilidades propias y no propias de la carrera, y muchas de estas habilidades se consideran a la vez ventajas que les ofrecen este tipo de prácticas. Por lo tanto, se logra uno de los objetivos de la simulación clínica, que es “desarrollar el sentido más amplio de las competencias que el personal de salud debe tener para su desempeño efectivo”. (Ayala *et al.*, 2019).

Por ejemplo, los estudiantes mencionaron que los ejercicios de simulación con pacientes reales les han ayudado a “aprender a sobrellevar algún problema o situación que el paciente tenga que no necesariamente tenga que ver con la consulta de nutrición” (E1), también han desarrollado “habilidades comunicativas y una respuesta rápida a diferentes escenarios” (E10). Además, un estudiante indicó que le han ayudado en “el hablar y escribir al mismo tiempo, el poner mucha atención a los detalles, he mejorado las mediciones” (E5). Esto evidencia el desarrollo de competencias y habilidades.

Si bien resaltan el desarrollo de habilidades blandas y mencionan el acercamiento que les permite a la realidad del nutricionista, llama la atención que hubo estudiantes que se manifestaron de forma neutral ante el enunciado h, ya que mencionan una diversidad de habilidades que logran trabajar en estos ejercicios, pero no consideran que eso sea suficiente para constituirse como una ventaja competitiva.

En relación con las desventajas indicadas en relación con las prácticas, el hecho de que tengan que ver con la planificación o logística de las mismas invita a reflexionar sobre el diseño de estas prácticas por parte de los docentes, y también sobre el manejo de las sesiones de simulación, en particular el proceso de retroalimentación. Por lo que se puede considerar trabajar con los docentes para tener en cuenta los aspectos mencionados por los estudiantes, tanto en este apartado de desventajas como en el apartado de posibilidades de mejora.

Se resalta, por ejemplo, la importancia de variar los escenarios de las simulaciones para diversificar las experiencias de los estudiantes, ya que como mencionó uno de ellos: “Ver diferentes escenarios. Por lo general se hacen prácticas de la primera cita, sin embargo, hasta el cuatrimestre pasado se realizó una simulación de cita de seguimiento. Lo cual fue muy retador ya que no habíamos hecho nada así, deberían hacerse más” (E10).

Otro estudiante, que probablemente sí ha hecho algunas prácticas en escenario de hospital, consideró que es esto es importante ya que permite “tener una idea de cómo son los escenarios de un nutricionista en diferentes ámbitos (por ejemplo, el rol de hospital)” (E15).

Se debe considerar que:

La formación del profesor facilitador para dirigir, diseñar e implementar la simulación es fundamental para guiar la conversación y que el estudiante descubra por sí mismo qué cambios tiene que realizar para mejorar. La actitud del instructor influye en el aprendizaje, debe implicar al alumno en la participación sin que sea embarazoso o se sienta intimidado (Rudolph *et al.*, 2014 y Runnacles *et al.*, 2014, como se citó en Reyes *et al.*, 2024)

En relación con la sugerencia de desarrollar un consultorio nutricional para el público en general, es un paso que se debe reflexionar a nivel de carrera e institución, pues como se mencionó, es una carrera reciente dentro de la Universidad, por lo que aún no se cuenta con este recurso, pero es un espacio al que se aspira conforme se vaya consolidando la Escuela de Nutrición.

Se puede concluir que las prácticas de simulación con pacientes reales cuentan con una opinión general positiva por parte de los estudiantes, donde se resaltan como ventajas las múltiples habilidades que pueden trabajar y mejorar, aunque existen temas principalmente de logística que se consideran como las principales oportunidades de mejora.

Estos ejercicios se consideran importantes por el acercamiento que le permite al entorno real de un profesional en Nutrición, y por ser un espacio para autocrítica y mejora al poder identificar sus fortalezas y debilidades. Lo que hace que tengan un impacto importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Si bien estas prácticas resultan de provecho para los estudiantes, no son perfectas y pueden ser mejoradas considerando las recomendaciones de los estudiantes y trabajando con los docentes.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. y Erazo, O. (2024). Simulación clínica y la modelización didáctica en ciencias para la salud. *Educación Médica* 25, 1-6. doi: 10.1016/j.edumed.2024.100922.
- Ayala, J. L., Romero, L. E., Alvarado, A. L. y Cuví, G. S. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *Metro Ciencia*, 27(1), 32-38.
<https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60/60>
- Carmona, T. (2014, 16 de diciembre). Estudiantes desarrollan habilidades a través de la simulación. Universidad de Costa Rica.
<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/12/16/estudiantes-desarrollan-habilidades-a-traves-de-la-simulacion.html>
- Espinoza, V., Marileo, L. y Viscardi, S. (2022). Clinical simulation with dramatization, a teaching-learning strategy for undergraduate students of nutrition and dietetics. *Arch Latinoam Nutr*, 72(2), 93-99. doi: 10.37527/2022.72.2.003.
- Reyes-Domínguez, S. B., Martínez, G. A., Rodríguez, M. M., Ortega, D. G., Salcedo, E. M. Y Marcos, L. G. (2024). Simulación clínica pediátrica y encuesta de satisfacción del alumno en el grado de Medicina. *Educación Médica*, 25(5), 1-8. doi: 10.1016/j.edumed.2024.100938.
- Salas, E. (s.f). Guía docente para el desarrollo de la metodología activa de enseñanza aprendizaje de simulación clínica. Departamento de Simulación Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Latina de Costa Rica
- Trunce-Morales, S., San Martín, R., García, K., Vera, P. y Riquelme, L. (2024). Simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género para estudiantes de nutrición. *Investigación en Educación Médica*, 13 (50), 89-102. doi: 10.22201/fm.20075057e.2024.50.23572
- Universidad Hispanoamericana. (s.f). Desarrollo de competencias: Hospital de Simulación. <https://uh.ac.cr/desarrollocompetencias/detalle/simulacion>

Anexo 1. Formulario para recolección de la información

Prácticas de simulación con pacientes reales como herramienta para el acercamiento temprano a la vida profesional del Nutricionista

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas relacionadas con las prácticas de simulación con pacientes reales que realizan en diferentes cursos durante su formación profesional. Mediante estas preguntas se busca analizar la opinión de los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad Latina de Costa Rica con respecto a las prácticas de simulación con pacientes reales como una herramienta que los acerque a su futuro profesional.

Toda la información recopilada será de carácter confidencial.

Nombre (opcional):

Edad

Nivel de la carrera

Parte A: Para cada ítem elija la opción que mejor describe su opinión:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- a. Los ejercicios de simulación con pacientes reales me permiten poner en práctica la teoría aprendida en los cursos de la carrera]
- b. Los ejercicios de simulación con pacientes reales realizados a lo largo de la carrera han estado en concordancia con la materia vista
- c. La simulación con pacientes reales es una estrategia útil para mi aprendizaje
- d. Las prácticas de simulación con pacientes reales me ayudan a desarrollar las habilidades esperadas en un profesional en Nutrición
- e. Las prácticas de simulación con pacientes reales me ayudan a desarrollar otro tipo de habilidades, además de las esperadas en un profesional en Nutrición

- f. La interacción con pacientes reales durante las prácticas de simulación me ha ayudado a sentirme más seguro para enfrentar la atención de un paciente
- g. Este tipo de prácticas me permiten conocer de manera realista el escenario en que se desempeña un profesional en Nutrición
- h. Considero que realizar prácticas de simulación con pacientes reales me ofrece una ventaja competitiva respecto a otros profesionales sin este tipo de prácticas en su formación
- i. Las prácticas de simulación con pacientes reales me motivan a ampliar mis conocimientos más allá de la formación que me ofrece la Universidad
- j. Los ejercicios de simulación con pacientes reales me ayudan a poner en práctica mi razonamiento y mi capacidad de toma de decisiones

Parte B:

Por favor responda de la manera más clara posible las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles considera que son las ventajas que le ofrecen las prácticas de simulación con pacientes reales?
2. ¿Cuáles considera que son las desventajas que le ofrecen las prácticas de simulación con pacientes reales?
3. ¿Qué habilidades, sean propias de las funciones de un Nutricionista o no, considera que ha podido desarrollar mediante las prácticas de simulación con pacientes reales?
4. ¿Qué importancia considera que tienen las prácticas de simulación con pacientes reales en su formación profesional?
5. ¿De qué manera cree que se podrían mejorar las prácticas de simulación con pacientes reales?