

**MUN ULATINA 21 Y 22 DE JULIO 2025**

SALIDA

SALIDA



**El Modelo de Naciones Unidas como garantía  
para promover el cambio**



## **El Modelo de Naciones Unidas como garantía para promover el cambio**

The United Nations Model as a Guarantee to Promote Change

Santiago David Gutiérrez Calvo  
Universidad Latina de Costa Rica  
Costa Rica  
[Cgs6972521@gmail.com](mailto:Cgs6972521@gmail.com)

### **Resumen**

El 21 y 22 de julio de 2025 se celebró en la Universidad Latina de Costa Rica el Modelo de Naciones Unidas del segundo cuatrimestre. Este evento es una herramienta valiosa para estudiantes interesados en la diplomacia y el debate constructivo, ya que fomenta el diálogo, la búsqueda de soluciones colectivas y la exposición a diversas perspectivas. Además de su valor académico, permite el desarrollo de habilidades como la oratoria, la negociación y el trabajo en equipo. A raíz de ello, surgen preguntas clave: ¿cómo se originaron estos modelos?, ¿cómo llegaron a América Latina?, ¿cómo funcionan?, y ¿por qué son tan importantes hoy en día?

### **Abstract**

On July 21 and 22, 2025, the United Nations Model for the second academic term was held at Universidad Latina de Costa Rica. This event serves as a valuable tool for students interested in diplomacy and constructive debate, as it promotes dialogue, the search for collective solutions, and exposure to diverse perspectives. Beyond its academic value, it helps

participants develop skills such as public speaking, negotiation, and teamwork. This leads to key questions: how did these models originate? How did they arrive in Latin America? How do they work? And why are they so important today?

**Palabras clave:** Historia, democracia, participación Modelo de Naciones Unidas, Negociación.

### **Introducción**

Para toda carrera universitaria o ambiente, laboral en la que el debate, la negociación, la oratoria y la investigación profunda sean habilidades relevantes, no solo hablemos de carreras ambientes profesionales, estas habilidades son muy ventajosas y útiles en la vida diaria y en todos esos casos los Modelos de Naciones Unidas representan una herramienta fundamental. Aunque no todas las personas participan en estas actividades ya sea porque su carrera no está enfocada hacia la diplomacia o temas afines, o por decisión personal al no considerarlas de su interés, lo cierto es que estos espacios permiten mejorar y desarrollar precisamente esas capacidades mencionadas al inicio del párrafo, las cuales son útiles y aplicables en múltiples ámbitos profesionales y personales.

No se trata únicamente de adquirir habilidades como la oratoria, la negociación o el debate. En los Modelos de Naciones Unidas, la investigación también juega un papel central. Los participantes deben estudiar tanto la política interna como la política exterior del país que representan, lo cual va mucho más allá de acumular datos para “volverse más cultos”. Cuando esta investigación se realiza de manera profunda y rigurosa, permite a los delegados alcanzar un conocimiento real y matizado de cada nación, haciéndolos menos propensos a caer en narrativas extremistas o en actitudes de fanatismo hacia ciertos países.

Otro aspecto fundamental en la investigación dentro de los MUNs son los puntos de agenda. Estos representan los temas específicos que los delegados deben abordar y resolver, actuando bajo la posición oficial del país asignado. Los puntos de agenda suelen estar basados en problemáticas reales del sistema internacional, y por ello muchas veces revelan cuestiones que suelen pasar desapercibidas o que, pese a su importancia, no reciben la atención necesaria. Estos temas pueden incluir guerras, crímenes contra los derechos humanos, abusos de poder, crisis humanitarias, entre muchos otros.

En este artículo no solo abordaremos la importancia de los Modelos de Naciones Unidas como espacios formativos y académicos, sino que también exploraremos su funcionamiento, su historia y evolución, así como los puntos de agenda tratados durante el MUN celebrado entre el 21 y 22 de julio. Además, incluiremos las experiencias y anécdotas de estudiantes y profesores que participaron en esta edición.

### **¿Qué es el MUN?**

Ya hemos comentado mucho sobre esta actividad, pero ahora vamos a profundizar en que consiste, sus dinámicas, como son sus reglas y más. Para comenzar estas actividades son simulaciones de la asamblea general de Naciones Unidas donde los estudiantes participantes harán el papel de delegados quienes son los representantes de los países ante la asamblea general y sus diferentes comisiones, las cuales van a tener una serie de puntos de agenda a resolver, puntos que pueden tratar temas desarme en guerras, resolución pacífica de conflictos y asuntos de derechos humanos (MUN ULATINA 2025).

El principal objetivo de los MUN es la búsqueda e incentivar el espíritu crítico y la participación de los estudiantes, con el fin de que se adquirieran principios, valores, así como mecanismos para conseguir resoluciones pacíficas de conflictos. También se busca contribuir a la adquisición de conocimientos sobre la realidad internacional (MUN ULATINA 2025).

¿Pero cómo funcionan los Modelos de Naciones Unidas? ¿Qué roles existen, qué deben llevar los estudiantes y cuáles son las reglas y dinámicas que los rigen?

### **Roles:**

- **Delegado/a:** Estudiantes que se encargaran representar a un país miembro de la ONU dentro de alguno de los comités de la simulación. su labor es representar de manera correcta la postura del estado que se les haya otorgado frente a los puntos de agenda presentes en la simulación.
- **Mesa Directiva:** Es el grupo de personas encargados de dirigir la simulación en sus respectivos comités, estas están conformados por un **presidente de mesa**, quien tiene que moderar los debates, aprobar papeles de posición, mociones, así como velar por el reglamento del MUN, **Vicepresidente/a**, Ayuda al presidente en la simulación.
- **Secretaría/o General:** Es quien prácticamente tiene la mayor autoridad en el MUN. Supervisa la organización general del evento, además de ser quien presenta las crisis.

### **Procesos de la simulación**

**Antes del MUN.**

En esta etapa se les entrega a los participantes el país que van a representar, la fecha para entregar el **papel de posición, tema y puntos de agenda**.

### **Tema y puntos de agenda.**

Antes de la simulación siempre se otorga un tema. En el caso del MUN 2025 en la Universidad Latina, el tema fueron los derechos de las mujeres y niñas alrededor del mundo. Por eso, uno de los comités de esta simulación fue UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), donde el tema principal fue la protección de los derechos de las niñas en África en contextos de guerra y violencia extrema.

De ese tema general surgen los siguientes puntos de agenda:

- Acceso a educación segura para niñas en zonas de conflicto prolongado y desplazamiento interno.
- Erradicar la mutilación genital femenina como forma de violencia de género contra niñas y adolescentes.

**¿y que es un papel de posición?** Es un documento breve de 700 o 800 con información relevante del país que se representa, como su capital, sistema de gobierno, ubicación geográfica y contexto general y política nacional. Además, debe representar la postura oficial del país frente a los puntos de agenda asignados, así como la línea de acción que el delegado planea seguir durante el debate. Este documento es fundamental, ya que refleja el nivel de preparación del delegado y sirve como guía para su intervención en el comité, y obviamente es de carácter obligatorio enviar este documento y usualmente se entrega una semana antes de la simulación.

también en esta etapa se hace una capacitación donde se explica como se tiene que participar en la simulación, además de algunas reglas importantes para que la actividad sea inmersiva y lo suficientemente seria, algunas de estas son:

- 1) **Vestimenta Formal:** Es crucial para mantener la inmersión en este tipo de actividad, es fundamental siempre mantener una vestimenta formal sobria, es decir sin colores o accesorios llamativos.
- 2) **Lenguaje diplomático:** Así como la vestimenta es crucial para mantener la seriedad e inmersión en las diferentes comisiones, junto a que esto contribuye a construir diálogos y debates constructivos e educados con los demás delegados.
- 3) **Representar adecuadamente la política interna y externa del país:** Es deber de cada delegado representar de la forma más realista posible la postura oficial del país que le ha sido asignado. ¿Por qué es esto importante? Reflejar con precisión la posición de un Estado demuestra que el delegado realizó una investigación profunda y rigurosa, lo cual contribuye a mantener la inmersión en la dinámica del Modelo. Además, contribuye con que los delegados manejen las relaciones internacionales de manera coherente, básicamente no se puede ver a un Estados Unidos cooperando con Rusia como si se tratase de un aliado.

**La última parte de esta etapa es el Face to face:** Esta es una reunión virtual entre un delegado y los moderadores y organizadores del MUN, estas son realizadas con el fin de medir el conocimiento de los delegados sobre el país que están representando, junto a saber sus posibles resoluciones para los diferentes punto de agenda planteados en el MUN

**Inicio del MUN.**

Los Modelos de Naciones Unidas, dado sus enfoques en la negociación, la redacción, el debate y la resolución de problemas entre visiones e interés contrapuestos son actividades de larga duración. En la Universidad Latina, las simulaciones suelen tener una duración de dos días, iniciando generalmente entre las 8:00 o 9:00 de la mañana y finalizando alrededor de las 4:00 de la tarde.

El día se divide en bloques/sesiones, con recesos establecidos para el almuerzo y el descanso. Sin embargo, existen modelos que pueden extenderse a tres días o más, dependiendo de la universidad organizadora o de circunstancias especiales, como la participación de estudiantes que lleguen de visita del extranjero.

Al inicio de todo Modelo de Naciones Unidas, la Mesa realiza el pase de lista de las delegaciones presentes. Durante este proceso, la Mesa pregunta a cada delegación si se encuentra “presente” o “presente y votando”. Las delegaciones deben responder utilizando el nombre oficial de su país. Por ejemplo: “La delegación de la República Popular China se encuentra presente y votando” (MUN ULATINA 2025).

Es fundamental utilizar siempre la denominación oficial del Estado al momento de responder. En caso de que una delegación se declare únicamente “presente”, podrá participar en los debates, pero no tendrá derecho a votar cuando se propongan mociones que requieran decisión. Solo las delegaciones que se declaren “presentes y votando” tendrán capacidad de voto durante las sesiones formales.

**¿Y que son las mociones?** Son formas de comunicación para pedir que se haga algo durante el modelo. Básicamente, se usan cuando se quiere abrir lista de oradores (que es una lista para hablar con un tiempo determinado), pedir tiempo para usar dispositivos

electrónicos, abrir debates, entre otras cosas. Las delegaciones las usan para que la mesa tome en cuenta esas solicitudes, y luego la mesa decide si se aprueban o se votan. Las mociones ayudan a que el debate se organice bien y todos puedan participar.

Tras pasar lista se pasa al discurso inicial. Al inicio de la sesión, los delegados deben presentar un discurso cuya duración varía según la simulación, pero generalmente esta entre 1:30 y 2 minutos. En este discurso, el delegado debe exponer la postura oficial de su país respecto a los temas que serán abordados en su respectiva comisión. Es importante recordar que hay un premio por el mejor discurso inicial.

### **La crisis.**

Esta dinámica usualmente ocurre el primer día del MUN en la tarde, durante la segunda sesión de este. Llega la secretaria/o general a las comisiones y informa de una situación urgente en el ámbito internacional, estas situaciones pueden tratar de temas de secuestros a poblaciones civiles, guerras y violaciones graves a derechos humanos. Cuando son anunciadas todas las comisiones de la simulación tienen que poner los puntos de agenda principales en segundo plano y resolver la crisis, incluso si es necesario se puede colaborar con los delegados de otras comisiones, tras resolver la crisis se crea un papel de resolución (más adelante se detallara que es) y se le entrega a la mesa.

### **Final del MUN.**

Durante los días que transcurren en la simulación, se espera que los delegados, en el marco de las diferentes comisiones, hayan logrado avanzar significativamente en la construcción de consensos respecto a los puntos de agenda asignados. Este proceso, lejos de ser inmediato, se ve atravesado constantemente por negociaciones, debates ideológicos y

tensiones geopolíticas derivadas de las posturas contra opuestas que tendrán las delegaciones. Debido a esto, resulta poco probable que el documento de resolución pueda completarse durante el primer día de sesiones.

El papel de resolución constituye el producto final de la simulación. Se trata de un documento en el que se deben abordar los distintos puntos debatidos a lo largo de las sesiones, articulando las propuestas, compromisos y medidas que los países firmantes están dispuestos a respaldar. Este documento debe mantenerse fiel a la postura oficial de cada delegación que lo suscribe, respetar el realismo político y la lógica interna del debate, así como plantear soluciones viables y pertinentes para los problemas tratados.

Asimismo, la resolución debe elaborarse siguiendo un formato específico proporcionado por el equipo organizador del Modelo de Naciones Unidas (MUN), el cual establece la estructura formal y los lineamientos de redacción que deben respetarse.

Es importante señalar que no es necesario contar con la firma de la totalidad de los delegados del comité para que el documento pueda ser remitido y eventualmente aceptado. Basta con que se reúna el respaldo mínimo estipulado en el reglamento de cada comisión. No obstante, en órganos como el Consejo de Seguridad, cualquier país miembro permanente tiene la facultad de ejercer su derecho a veto, lo cual puede bloquear la aprobación del documento sin importar el respaldo mayoritario que haya alcanzado.

### **Premiación.**

En esta etapa concluye formalmente la simulación del Modelo de Naciones Unidas. Da inicio un proceso protocolario en el que invitados especiales, profesores y organizadores toman la palabra. Sus intervenciones suelen centrarse en la relevancia de este tipo de

actividades académicas, en reflexiones sobre los temas debatidos durante las comisiones, o en el llamado a participar en más espacios como este. Algunos discursos incluso buscan motivar a los futuros líderes presentes en la sala, reconociendo su esfuerzo y potencial.

Posteriormente, se procede a la entrega de premios. ¿Qué tipos de reconocimientos se otorgan? En cada comisión se entregan tres distinciones principales:

- **Premio al Mejor Discurso de Apertura:** Otorgado al delegado o delegada que haya presentado un discurso inicial impactante, coherente y de excelente calidad argumentativa, demostrando preparación y dominio del tema.
- **Premio al Mejor Delegado:** Se concede al participante que haya representado con mayor precisión la postura del país asignado. Este delegado destaca por respetar la línea diplomática del Estado en cuestión, proponer resoluciones eficaces y viables, participar activamente en el debate con argumentos sólidos y demostrar un comportamiento diplomático ejemplar.
- **Mención Honorífica:** Se entrega a aquellos delegados que, aunque tuvieron un desempeño sobresaliente, presentaron alguna falencia puntual. Este reconocimiento busca destacar su esfuerzo y alentarlos a seguir mejorando.

Esta etapa final no solo representa el cierre de una actividad, sino también una oportunidad para reconocer la dedicación, la preparación y el crecimiento de los participantes. Es el broche de oro de una experiencia que, sin duda, deja huella en quienes se atreven a asumir el rol de diplomáticos del mundo.

**Como nace el Modelo de Naciones Unidas**

Pese a que, técnicamente, el primer Modelo de Naciones Unidas fue realizado en el Swarthmore College en 1947 (Lilagazette, 2024), la realidad es que los precursores de estas actividades son mucho más antiguos y se remontan a 1921, con el predecesor de las Naciones Unidas. Tras el fin de la Primera Guerra Mundial y la firma del Tratado de Versalles en 1919, surgió en enero de 1920 la Sociedad de Naciones, la cual tenía objetivos similares a los de la ONU en la actualidad. Un año después de su creación, en 1921, apareció lo que podemos catalogar como el primer modelo de este tipo (Lilagazette, 2024).

Los primeros MUN, o, mejor dicho, los predecesores de estos fueron celebrados en la Universidad de Oxford el 13 de noviembre de 1921. En aquellos años se les conocía como "Asambleas Internacionales", y su propósito era imitar aquellas realizadas por la Sociedad de Naciones.

En esta primera simulación, el presidente o lo que podríamos considerar equivalente al rol de Secretario General hoy fue Mir Mahmood, proveniente de la India británica, más específicamente de Amritsar. Mir desempeñaría un papel aún más relevante en la difusión de este predecesor del MUN en el futuro, ya que viajaría a Estados Unidos en 1922, específicamente a la Universidad de Harvard, con el objetivo de fundar más ligas universitarias que realizaran Asambleas Internacionales. En ese viaje, precisamente el 5 se comunicó con el Club Liberal de Harvard, el cual quedó convencido de crear un foro de este tipo (WiseMee). Lamentablemente de momento no se conoce más información sobre quien fue Mir Mahmood, su carrera profesional o vida privada, pero sin duda fue alguien crucial para el desarrollo de estas primeras simulaciones

Los frutos del viaje de Mir en 1922 dieron resultados el 10 de enero del siguiente año cuando transcurre la primera Asamblea Internacional de Harvard, en esta Asamblea

Internacional los puntos de Agenda fueron: el estatus de la isla de Rodas y el tráfico de opio. Con el tiempo estas simulaciones se consolidaron en los años 20, en el caso de las de Oxford se perdió el registro y en algún momento en esa década desaparecieron, mientras que las de Harvard se mantuvieron hasta 1947 que evolucionan al MUN adoptando el sistema de Naciones Unidas (WiseMee)

### **Funcionamiento.**

En estas primera Asamblea Internacional de Oxford y Harvard el foco se centraba en soluciones de disputas internacionales por medio del debate en una mesa de negociaciones, similar a hoy en día. Respecto a los puntos de agenda eran dos, situación que era extraña ya que en la Sociedad de Naciones se debatían varios temas, de todos modos, se presume que en estos modelos funcionaba así ya que en Oxford insistió en que estas fueran celebradas en una sola tarde, básicamente una hora aproximadamente por punto de agenda. El tipo de debates en estas simulaciones además tenía un estilo similar al parlamentario británico este tenía un presidente de mesa había mociones, y para las resoluciones, eran más sencillas a tal grado de que eran frases y como en los modelos actuales se debatían y pasaban a votación.

### **El primer MUN.**

El primer Modelo de Naciones Unidas reconocido oficialmente como tal fue el celebrado en Swarthmore College el 5 de abril de 1947. Este tuvo un buen grado de participación con 150 estudiantes provenientes de 41 universidades. En esta simulación se empieza realmente simular la Asamblea General de Naciones Unidas, los puntos de agenda de estas simulaciones fueron el control y desarrollo internacional de la energía atómica, el otro punto de agenda fue la creación de un sistema uniforme de ciudadanía para refugiados, el ultimo punto fue la

promoción de la reconstrucción de zonas devastadas, la reconstrucción sería por ayuda económica de Naciones Unidas (CB MUN 2025).

## **Los primeros MUNs**

El primer Modelo de Naciones Unidas reconocido oficialmente como tal fue celebrado en Swarthmore College el 5 de abril de 1947. Contó con una participación significativa de 150 estudiantes provenientes de 41 universidades. En esta simulación se empezó a recrear formalmente el funcionamiento de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Los temas de agenda fueron: el control y desarrollo internacional de la energía atómica; la creación de un sistema uniforme de ciudadanía para refugiados; y la promoción de la reconstrucción de zonas devastadas mediante ayuda económica por parte de las Naciones Unidas (CB MUN, 2025).

Otros MUNs relevantes para la consolidación de estas actividades fueron, el celebrado en la Universidad St. Lawrence entre el 11 y 13 de febrero de 1949, esta simulación fue iniciada por el Dr. Harry Reiff, personaje importante ya que él fue el asesor técnico de la delegación de los Estados Unidos en la Conferencia de San Francisco de 1945, en la cual fue redactada la Carta de las Naciones Unidas. Este modelo continuaría un buen tiempo, hasta que fue pausada pero recientemente volvió a reactivarse (CB MUN 2025).

Entre estos Modelos de Naciones Unidas, los cuatro más importantes y además actualmente que están activos comenzaron en la década de los años 50. El Model United Nations of the Far West (MUNFW) es el más antiguo de ellos, ya que está activo desde 1951. Luego, surge el Berkeley Model United Nations (BMUN) en el año 1952, el cual contó con

la participación de estudiantes de secundaria que lograron desempeñarse como delegados, este MUN sería muy importante al abrir estos espacios a una enorme población de estudiantes. Posteriormente, en 1953, nace el Harvard Model United Nations (HMUN), el cual se enfoca en estudiantes universitarios (CB MUN 2025).

## **Expansión**

El Modelo de Naciones Unidas tras la consolidación en Estados Unidos y el aumento de su popularidad además de que demostró ser una herramienta para el fortalecimiento democrático, así que era cuestión de tiempo para que esta actividad comenzara a expandirse. En 1969 es creado el "Modelo Internacional de Naciones Unidas de la Haya" (THIMUN) el cual sería una inspiración para los demás países europeos, este sería crucial ya que le abriría el espacio a muchos estudiantes europeos no solo universitarios sino que también secundaria. Con el avance de la Guerra Fría se vio que estas actividades serían cruciales en la formación de futuros líderes, y ahí fue donde también comenzó con un proceso de diversificación en conferencias organizadas para estudiantes de secundaria, no solo europeos, sino que de otros continentes. (elbmun 2024). Pronto los modelos de Naciones Unidas llegarían a más países al rededor del globo principalmente a partir de los años 80s y 90s (Best delegate 2016).

Precisamente, esta conferencia de La Haya —que hoy sigue siendo la más diversa— fue la que ayudó a la expansión del MUN hacia otros continentes. Esto se debe a que creó una red mundial compuesta por seis conferencias del THIMUN y 46 conferencias afiliadas a esta simulación, las cuales se desarrollan en los cinco continentes. Hoy en día, su labor

continúa siendo relevante, ya que THIMUN sigue organizando diversos modelos de Naciones Unidas a nivel internacional para escuelas secundarias (Best Delegate, 2024).

En el caso latinoamericano, podemos rastrear el primer Modelo de Naciones Unidas de grado universitario en la región, el cual incluso ha sido acreditado como tal por la ONU en Estados Unidos. Esta primera simulación latinoamericana es el Modelo Latinoamericano de Naciones Unidas (LAMUN), cuya sede fue la prestigiosa universidad mexicana Universidad de las Américas Puebla (UDLAP). Desde su puesta en marcha, ha sido un punto de encuentro para estudiantes de diversos países como Panamá, Venezuela, Honduras y México; incluso ha contado con la participación de delegados provenientes de países no latinoamericanos, como Estados Unidos y Alemania (best delegate 2024).

Este modelo marcó el nacimiento de múltiples agrupaciones tanto universitarias como escolares en los años y décadas siguientes. Por ejemplo, en Costa Rica, el Colegio Lincoln introdujo el Modelo de Naciones Unidas en 1992; en Venezuela, pese a contar con una delegación desde ese mismo año, fue en el año 2000 cuando se adoptó un modelo propio. Así, podemos observar cómo durante esa década surgieron más agrupaciones del MUN a lo largo de América Latina.

### **Costa Rica**

Como se mencionó previamente, Costa Rica ya contaba con un Modelo de Naciones Unidas en 1992. Sin embargo, la expansión de estas simulaciones hacia el ámbito universitario se dio a través del UPMUN, organizado por la Universidad para la Paz (UPEACE), institución fundada en diciembre de 1980 mediante la resolución 35/55 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el marco del Convenio Internacional para el

Establecimiento de la Universidad para la Paz (UPEACE, 2025). Fue precisamente en esta universidad donde, en el año 2002, se iniciaron los primeros Modelos de Naciones Unidas a nivel universitario en el país (Best Delegate, 2013), luego surgieron otras agrupaciones como El Modelo de Naciones Unidas de Costa Rica (CRIMUN) en 2015. Estas simulaciones, de carácter interuniversitario, continúan realizándose activamente hasta el año 2025.

### **MUN en la Universidad Latina de Costa Rica**

El Modelo de Naciones Unidas llegó a la Universidad Latina de Costa Rica en el año 2007, de del entonces director de carrera, Álvaro López Mora, quien previamente se desempeñó como representante permanente alterno de Costa Rica ante el GATT (Organización Mundial del Comercio). Posteriormente, en 2010, tras un cambio en la dirección de la carrera, los docentes solicitaron al nuevo director, Luis Fernando Araya Rivas, la continuidad de estas actividades. Como respuesta, Araya propuso la creación de un programa permanente dedicado a la organización de modelos de Naciones Unidas. Nace la Sociedad de Modelos y Simulaciones, organizada y dirigida por estudiantes de Relaciones Internacional, y desde entonces, estas simulaciones se celebran varias veces al año en la Universidad Latina, e incluso en 2024 contamos con la visita de una delegación de estudiantes de la U convirtiéndose en una actividad institucionalizada y constante dentro de la vida académica de la institución.

### **El Modelo de Naciones Unidas entre 21 y 22 de Julio.**

Para terminar este artículo, quiero compartir algunos detalles y datos importantes sobre el último Modelo de Naciones Unidas elaborado en la Universidad Latina de Costa Rica.

En esta simulación, como se mencionó al inicio, el enfoque principal fueron los derechos de las mujeres, específicamente las duras condiciones que muchas de ellas deben enfrentar en distintos países alrededor del mundo. Por ello, se habilitaron las siguientes comisiones:

- **Organización Internacional del Trabajo (OIT):** En este caso, los puntos de agenda abordados tuvieron un papel fundamental en la búsqueda de mejores condiciones laborales para las mujeres. Los temas tratados fueron:

1. **Violencia y explotación laboral de mujeres en el trabajo y en actividades no remuneradas del sector informal.**

2. **Medidas para visibilizar, proteger y empoderar a las mujeres trabajadoras informales frente al silenciamiento institucional y la falta de políticas públicas.**

- **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)** En esta comisión centrada en las infancias, el foco fueron los conflictos armados en África, y al estar esta simulación enfocada en la situación de las mujeres, las niñas tendrían un protagonismo importante, dado el grave riesgo que enfrentan al estar expuestas a zonas de guerra. Otro tema que derivó en un punto de agenda fue la atrocidad que representa la mutilación genital femenina como forma de violencia contra las mujeres. Esta práctica afecta a más de 200 millones de mujeres en todo el mundo. Así que los puntos de agenda en esta comisión fueron:

1. **Acceso a la educación segura en zonas de conflicto prolongado y desplazamiento interno.**

## **2. Erradicación de la mutilación genital femenina como forma de violencia de género contra todas las niñas y adolescentes.**

- **ONU MUJERES:** Este importante organismo, creado en julio de 2010 con el objetivo de lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, engloba el tema principal de esta simulación. Desde la elección de este enfoque, se expresa claramente la relevancia de luchar por un mundo más justo para todas las personas, independientemente de su género.

Asimismo, se destaca la urgencia de erradicar condiciones culturales, sociales y económicas que han marginado históricamente a las mujeres. Tras esta breve introducción, se presentan los puntos de agenda de la comisión:

- 1. Prevención y erradicación de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en contexto de conflictos y migración forzada**
- 2. El uso de la violencia de género como herramienta de represión política y control social contra las mujeres en regímenes autoritarios**

Desde la defensa de los derechos laborales hasta la protección de las niñas frente a la atrocidad que representa la mutilación genital femenina, y la lucha contra la violencia de género, se nos presenta una realidad que, aunque en nuestras latitudes podamos pensar que pertenece al pasado o que es poco frecuente, lamentablemente sigue vigente.

Los delegados, al verse en la necesidad de investigar a fondo estos temas, se enfrentan a estas realidades y, con ello, generan conciencia. Esta toma de conciencia puede contribuir a la formación de líderes comprometidos que, en el futuro, trabajen activamente para erradicar este tipo de problemáticas.

Y esto no se limita únicamente a la equidad de género. Los Modelos de Naciones Unidas abordan una amplia variedad de temas como la seguridad regional, los conflictos armados, y el tráfico ilícito en sus múltiples formas que también permiten reflexionar sobre diversas problemáticas globales y buscar soluciones integrales para todas ellas, en pro de la construcción de un mundo más justo y sostenible.

### **Experiencia de los participantes**

En esta simulación no solo se contó con la activa participación de los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, sino también con la presencia de docentes de la Escuela de Relaciones Internacionales, estudiantes de otras universidades, siendo esta la Universidad Nacional (UNA), e incluso del diputado **Geison Valverde Méndez**. Muchos de ellos, al finalizar el evento, destacaron la relevancia de estas actividades, el alto nivel demostrado por varios de los participantes, así como la pertinencia de los temas abordados durante el ejercicio.

Por ejemplo, el profesor Alejandro Fonseca —quien además es presidente del partido **Unidos Podemos** brindó una entrevista en la que subrayó la preocupante alza en los casos de feminicidio y la necesidad urgente de conocer, visibilizar y actuar frente a estas problemáticas que afectan especialmente a las mujeres. Asimismo, otros delegados entrevistados manifestaron haber quedado profundamente conmovidos por los temas tratados

en la simulación. Tal es el caso de Jimena Molina, quien expresó su impacto al conocer la persistencia de la mutilación genital femenina, una práctica que, pese a los avances globales, aún no ha sido erradicada del todo. Por su parte, la estudiante Lucía Ramírez resaltó que este tipo de eventos fomenta la construcción de diálogos productivos orientados al consenso, lo cual redundará en beneficios comunes para todos los involucrados.

Este tipo de visiones positivas refuerzan el valor y la calidad del evento, e inspiran a continuar promoviendo y participando en más simulaciones de este tipo, que sin duda contribuyen a una formación integral, crítica y comprometida con la realidad global.

### **Conclusión**

Para concluir este artículo, deseo retomar el título: **“El Modelo de Naciones Unidas como garantía para promover el cambio”**. ¿Por qué el autor considera adecuada esta elección? La respuesta es clara: estas actividades académicas tienen el potencial real de generar conciencia sobre múltiples problemáticas globales. Los futuros líderes mundiales que hayan participado en estas simulaciones contarán con una mayor visión y preparación para afrontar los desafíos del presente y del mañana.

Sin embargo, no debemos limitarnos a pensar únicamente en líderes políticos. Todos aquellos que participan en los Modelos de Naciones Unidas sin importar el rol o el contexto adquieren herramientas valiosas como habilidades de negociación, capacidad argumentativa, dominio de la oratoria y, sobre todo, mayor confianza en sí mismos.

Pero más allá de las competencias técnicas o comunicativas, está el componente humano: el contacto directo con problemáticas globales, con realidades duras que estas

simulaciones colocan sobre la mesa. Esto nos invita a reflexionar sobre nuestro papel individual en el mundo. Desde cualquier posición que ocupemos, podemos ser agentes de cambio y aportar, aunque sea con un pequeño gesto, a la construcción de una sociedad más justa, empática y consciente.

En definitiva, los Modelos de Naciones Unidas sí pueden ser una garantía para promover un cambio positivo en la sociedad. Son experiencias que, al menos una vez en la vida, merecen ser vividas. Personalmente, puedo afirmar que participar en ellas resulta una vivencia enriquecedora, transformadora y profundamente gratificante.

## Referencias

Best Delegate. (s. f.). *10 top events in the history of Model United Nations*. <https://bestdelegate.com/10-top-events-in-the-history-of-model-united-nations/>

Best Delegate. (s. f.). *The UN-mandated University for Peace hosts Model United Nations Conference in Costa Rica*. [https://bestdelegate.com/the-un-mandated-university-for-peace-hosts-model-united-nations-conference-in-costa-rica/?utm\\_source](https://bestdelegate.com/the-un-mandated-university-for-peace-hosts-model-united-nations-conference-in-costa-rica/?utm_source)

Caracas Chronicles. (2017, febrero 21). *Legacy: Model United Nations*. [https://www.caracaschronicles.com/2017/02/21/legacy-model-united-nations/?utm\\_source](https://www.caracaschronicles.com/2017/02/21/legacy-model-united-nations/?utm_source)

Colegio Bolívar. (s. f.). *MUN History*. [https://www.colegiobolivar.edu.co/cbmun/mun-history/?utm\\_source](https://www.colegiobolivar.edu.co/cbmun/mun-history/?utm_source)

CRIMUN. (s. f.). *About us*. [https://www.crimun.org/about-us?utm\\_source](https://www.crimun.org/about-us?utm_source)

Elbmun. (s. f.). *The history of MUNs: The origins of a simulation*. [https://www.elbmun.org/post/the-history-of-muns-the-origins-of-a-simulation?utm\\_source](https://www.elbmun.org/post/the-history-of-muns-the-origins-of-a-simulation?utm_source)

Entrevista con Daniel López, director de la carrera de Relaciones Internacionales. (s. f). *Cómo llega el MUN a la Universidad Latina*. [Entrevista no publicada].

Google Drive. (s. f.). *Sociedad de Modelos y Simulaciones\_Ulatina: Reglas y objetivos del MUN* [Archivo PDF].

[https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1QJeUiLneiIdnVaBxaj5vYIe\\_RFscQ6A0?usp=sharing&fbclid=PAQ0xDSwLxKDhleHRuA2FlbQIxMAABp-5nlem5eGzVZRqh8QMuYxPZ5G1sy8uO19E8Ktjb\\_eb6gCzK0KgiGbAelb-\\_\\_aem\\_ttMBUIDEnwBylnG5a7TZ6Q](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1QJeUiLneiIdnVaBxaj5vYIe_RFscQ6A0?usp=sharing&fbclid=PAQ0xDSwLxKDhleHRuA2FlbQIxMAABp-5nlem5eGzVZRqh8QMuYxPZ5G1sy8uO19E8Ktjb_eb6gCzK0KgiGbAelb-__aem_ttMBUIDEnwBylnG5a7TZ6Q)

Lilac Gazette. (2024, diciembre 4). *From UN to Model UN: A history*. [https://lilagazette.com/2024/12/04/from-un-to-model-un-a-history/?utm\\_source](https://lilagazette.com/2024/12/04/from-un-to-model-un-a-history/?utm_source)

LMUN. (2019). *MUN Lincoln*. [https://lmun2019.wixsite.com/munlincoln?utm\\_source](https://lmun2019.wixsite.com/munlincoln?utm_source)

Universidad de las Américas Puebla (UDLAP). (s. f.). *LAMUN: History*. [https://eventos.udlap.mx/lamun/eng/history.aspx?utm\\_source](https://eventos.udlap.mx/lamun/eng/history.aspx?utm_source)

University for Peace (UPEACE). (s. f.). *History*. <https://upeace.org/history/>

WiseMee. (s. f.). *History of the first MUN*. [https://www.wisemee.com/history-of-the-first-mun/?utm\\_source](https://www.wisemee.com/history-of-the-first-mun/?utm_source)